



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	I.H.S.
ETICA Y VALORES	OCTAVO	SEGUNDO	1

DOCENTE(S) DEL AREA: JAIME ARIAS BONILLA, AURORA ROMERO, FANNY OSPINA DE GUERRERO, MIRIAM MEDINA, OLGA LUCIA PEÑA BARRERO, GILMA CARDOSO PALMA

2. INTRODUCCION

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón (UCCELLI) de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás

3. MOTIVACION

En equipos de tres estudiantes y con ayuda del celular seleccionaran 5 emociones y describirán según su criterio qué emoción les significa y qué causa puede motivar dicha expresión.

4. METODOLOGIA

Actividades propias del modelo crítico dialogante, como: lectura dirigida, conversatorios, argumentos y crítica, solución de problemas

5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)

Ser: Busca evaluar la vivencia de los valores tales como:	BAJO 1-2.9	BASICO 3-3.7	ALTO 3.8-4.4	SUPERIOR 4.5-5
SOLIDARIDAD ayudar a las otras personas de cualquier manera sin importa religiones, políticas culturas. Tenderle la mano al más necesitado sin esperar nada a cambio.				
LA RESPONSABILIDAD es un valor que debemos de tener siempre en cuenta a hora de realizar nuestras actividades laboral, académicas o ya sea en el hogar .Ser puntual esto nos ayudara a ser una persona ordenada.				



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

SINCERIDAD siempre hay que hablar con la verdad y toda la sinceridad de mundo para no lastimarnos la sinceridad es la base fundamentar de todo.

LA TOLERANCIA un valor muy importante, es indispensable para poder mantener relaciones con los demás. Es por la falta de tolerancia que los matrimonios se disuelven, las empresas no funcionan y las amistades son cada día más difíciles de mantener.

Saber: Hace referencia al conocimiento adquirido por el educando durante el periodo

Desempeño en las diversas evaluaciones orales y/o Escritas

Calidad de informes

Calidad de Exposiciones

Calidad de las actividades curriculares y Extra-curriculares

Saber Hacer. Hace referencia a la eficacia y eficiencia del desempeño demostrado por el estudiante:

Seguridad industrial personal y de su entorno

Presentación personal
Manejo adecuado de elementos de trabajo

Calidad y cantidad de trabajo

Capacidad para realizar el trabajo

Habilidad y destreza para realizar el trabajo

La creatividad e innovación para la realización de trabajos

Manejo de herramientas técnicas, tecnológicas, audiovisuales y/o multimediales en la presentación y o elaboración de trabajos.

Saber Convivir

Prácticas de relaciones humanas

Liderazgo en el trabajo en equipo

Capacidad para trabajar en equipo

Relaciones interpersonales

La empatía dentro del grupo de trabajo

Cooperación y participación del trabajo en equipo



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

Total

Promedio

6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO

Ejes Problematizadores / Ámbitos Conceptuales	Indicadores de desempeño
<p>¿Cómo manejo mi temperamento y carácter para mejorar la relación conmigo mismo y con los demás?</p> <p>Ejes temáticos</p> <p>Definición de personalidad Factores que configuran la personalidad. Cambios de la personalidad: Temperamento y carácter</p> <p>Proyecto de Derechos Humanos: Comprensión de los puntos de vista ajenos</p> <p>Proyecto de vida saludable: Expongo mis puntos de vista sobre el consumo de SPA</p> <p>Proyecto de Educación Sexual: Expresión simbólica del amor.</p> <p>Cátedra por la paz: manejo de emociones (odio, resentimiento), el perdón</p> <p>PRAE: Cultura ambiental</p> <p>Prevención de desastres: evacuación e caso de desastres naturales.</p>	<p>Presenta coherencia en sus productos textuales</p> <p>Respuesta acertada a talleres propuestos</p> <p>Demuestra cambios comportamentales</p> <p>Trabaja eficientemente en equipo</p> <p>Presenta talleres, tareas y actividades a tiempo</p> <p>Participa activamente en clase</p> <p>Práctico normas para proteger el medio ambiente.</p> <p>Realizo el recorrido en caso de evacuación.</p>

7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Actividades Curriculares:

Actividad 1. Buscar un compañero con que frecuente poco su compañía, en el cuaderno cada uno describirá al otro

Actividad 2. De manera voluntaria máximo 4 equipos socializaran sus descripciones y los mejores amigos de estos equipos opinaran si es acertada o no esta descripción.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

Actividad 3. Realizar un organizador gráfico con los diferentes factores que conforman la personalidad

Actividad 4. Exposición sobre tipos de personalidad

Actividad 5. Participa en un conversatorio sobre consecuencias del consumo de SPA

Actividades Extracurriculares:

Actividad 1. Consulta sobre la historia de la personalidad

Actividad 2. Consulta sobre los cambios de personalidad

Actividad 3. Consultar la biografía de Carl Gustav Jung y Sigmund Freud

Actividad 4. Buscar en el diccionario las siguientes palabras: Ignorancia, Apatía, Indiferencia, Represión política, Colonialismo, imperialismo, Globalización económica, Degradación ambiental

8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

Cuaderno de apuntes, fotocopias, computador, video beam, internet, láminas, carteleras, lápiz de color, cartulina, revistas, pegamento, periódico, televisor

9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

- Material Fotocopiado facilitado por el docente.
- Lectura anexas

10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

<http://www.lanacion.com.ar/1813702-los-ocho-tipos-de-personalidad-de-jung-en-los-que-te-puedes-encontrar>

ANEXO: DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

La psicología moderna considera que existen cinco grandes dimensiones (también llamadas rasgos o factores) de la personalidad que constituyen los cinco pilares básicos que captan la esencia de las diferencias individuales en la personalidad.

Estas dimensiones de la personalidad se desarrollan en base a influencias tanto genéticas como ambientales. Los estudios realizados han mostrado que se trata de dimensiones universales y pueden utilizarse para describir la personalidad de individuos de culturas muy diferentes.

Cada uno de estos grandes rasgos representa un extremo de dos dimensiones opuestas. Por ejemplo, extroversión frente a introversión.

Las cinco dimensiones

Neuroticismo/Estabilidad emocional. El neuroticismo describe la tendencia a experimentar emociones negativas como respuesta a amenazas percibidas y castigo.

Incluye ansiedad, depresión, ira o labilidad emocional. La estabilidad emocional definiría el extremo opuesto.

Amabilidad. Comprende rasgos relacionados con el altruismo, como empatía y comportamiento amistoso y amable con los demás. Implica una tendencia a cooperar, mantener la armonía social y tener en consideración a los demás.

Responsabilidad. Hace referencia a rasgos relacionados con la autodisciplina, así como la organización y el control de los impulsos y refleja la habilidad para ejercer el autocontrol necesario para seguir reglas o perseguir metas.

Extroversión. Describe rasgos como sociabilidad, asertividad, expresión emocional, excitabilidad y locuacidad.

Apertura a la experiencia. Incluye la imaginación, creatividad, curiosidad intelectual y aprecio por las experiencias estéticas.

Se relaciona con la capacidad e interés por atender y procesar estímulos complejos.

HISTORIA DE LA PERSONALIDAD

El concepto de «personalidad» proviene del término «persona», denominación que se utilizaba en el latín clásico para la máscara que portaban los actores de teatro en la antigüedad. Sin embargo, ya en ese entonces se hablaba en un sentido amplio y figurado de «personas» para referirse a los roles, es decir a «como quién» o «representando a quién» actuaba un determinado actor teatral tras su máscara. El concepto paulatinamente se transfirió a otras esferas de la sociedad, más allá del teatro, pero en la Roma antigua, «personas» eran solamente los ciudadanos, jurídicamente provistos de derechos (en contraste



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

con los esclavos que no eran considerados personas, puesto que no podían decidir sobre su propio actuar, ni menos aún deliberar sobre el de los demás). El concepto estaba inicialmente muy restringido a aquellos ciudadanos poderosos, que gozaban de honra, prestigio y, en respeto a su dignidad, eran los únicos poseedores de derechos ciudadanos. Con la llegada de la Era Cristiana, el concepto de persona cambia de significado para poder significar el dogma de la Trinidad (Dios es uno sólo en cuanto a la naturaleza, pero trino en personas) y el dogma de la Encarnación (La segunda Persona de la Trinidad, asumió una naturaleza humana, sin dejar de tener una naturaleza divina. Esta unión se realiza "en la persona". Así, persona pasa a significar, según la definición clásica del filósofo cristiano Boecio a la *sustancia individual de naturaleza racional*, y según Tomás de Aquino al "subsistente distinto en naturaleza intelectual". Se diferencia a la naturaleza, que significa una esencia común a muchos (por ejemplo, "hombre") de la persona que designa al individuo de esa naturaleza en lo que tiene de propiamente individual. Este es el concepto de persona que ha pasado con algunas modificaciones a veces, hasta nuestros días, y que fundamenta que todo individuo de naturaleza humana es persona, independientemente de sus circunstancias biográficas, genéticas, sociales o económica, y es un individuo dotado de una especial dignidad. En los filósofos escolásticos, la palabra personalidad ("personalitas") se utilizaba para designar aquella perfección poseyendo la cual un determinado individuo es persona. En el transcurso de los siglos, el concepto de «persona» se fue transformando gradualmente en uno más general hasta llegar utilizarse en el sentido coloquial actual, es decir, prácticamente como sinónimo de «ser humano». En el contexto de este desarrollo conceptual, la aparición del adjetivo «personal» facilitó el desarrollo del sustantivo «personalidad», utilizado para designar la totalidad de características «personales» que interactúan dinámicamente entre sí para producir aquél estilo relativamente estable de desenvolverse individual y socialmente que un individuo posee. No debe confundirse el concepto de *persona* con el de *personalidad*. Mientras que el primero designa al individuo en su totalidad, el segundo designa un aspecto suyo, el conjunto organizado de sus disposiciones a la operación.