



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

### 1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	I.H.S.
Educación Religiosa	Sexto	SEGUNDO	1

#### DOCENTE(S) DEL AREA:

Pbro. Jaime Cardoso, Pbro. Lizardo Monroy, Olga Lucia Rodríguez, Miriam Medina Tafur y Norma Constanza Melo Gómez.

### 2. INTRODUCCION



Nuestras cargas nos pueden hacer mejores de lo que nos imaginamos: más fuertes, más pacientes, más valientes, más amables y más amorosos de lo que hubiéramos sido de no ser por ellas.

En todos los tiempos han existido hombres que cerrados en sus convicciones sociales o religiosas no alcanzan a reconocer la obra de Dios, llegando incluso a atacarla por falta de discernimiento espiritual. Hombres como lo escribas, letrados y cultos, que jugaban un rol importante en la sociedad de su tiempo, pero que su ceguera les impedía descubrir al ser supremo sobre todas las cosas.

Cuantos hombres de nuestros días se encuentran en la misma situación, no solo rechazando a Cristo y su mensaje, sino burlándose de los cristianos en quienes habita Cristo, despreciando sus valores, acusándolos de fanáticos,

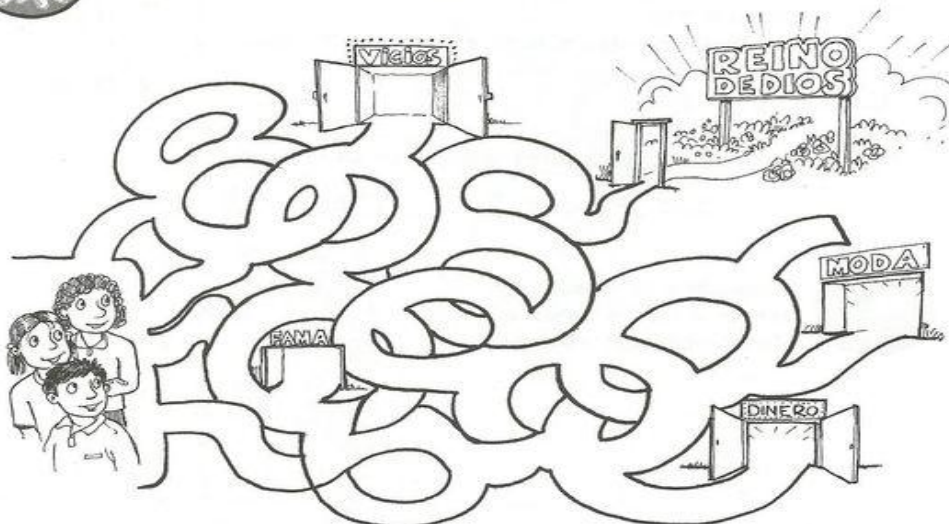
atribuyendo a "intereses oscuros" sus deseos de superación de la sociedad, de los valores familiares, su defensa de la vida, anteponiendo los mitos de personajes históricos a Jesús.

La blasfemia contra el Espíritu Santo consiste en cerrarse a reconocer la obra de Dios atribuyéndola a Satanás, y explícitamente Jesús dice que no será perdonada, no porque Dios no pueda perdonar, sino porque los hombres encasillados en sus razonamientos, se niegan a acoger a Jesucristo, su mensaje, sus valores y su estilo de vida.

### 3. MOTIVACION



Colorea el camino que conduce a los niños a entrar por la puerta angosta y llegar al Reino de los Cielos.





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

#### 4. METODOLOGIA

Los estudiantes demostrarán adquisición de conocimientos mediante la pedagogía activa.

Introducción al tema por parte del docente, donde se destaca la importancia del contenido dentro de la formación académica del estudiante, creando en él expectativas frente al desempeño del tema en el periodo como base para el desarrollo del curso.

En forma individual se desarrollan actividades prácticas, propuestas y orientados por el docente y desarrollados por los estudiantes en las respectivas clases.

Cada grupo de estudiante debe desarrollar dentro de la clase ejercicios propuesto por ellos mismos, en el cual se busca medir el avance y dificultad en la temática.

Antes de finalizar el periodo, el docente propone ejercicios prácticos para desarrollar en clase, con el fin de nivelar los estudiantes que presentan dificultad en las competencias propuestas en la guía.

#### 5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)

<b>COMPETENCIA</b>	<b>BAJO 1 a 2.9</b>	<b>BÁSICO 3.0 a 3.7</b>	<b>ALTO 3.8 a 4.4</b>	<b>SUPERIOR 4.5 a 5.0</b>
Entrego el producto final de acuerdo con las normas establecidas en clase, con los contenidos solicitados. (CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS))	Los productos finales que se entregan presentan errores graves de manera permanente, desatiende las correcciones que se le hacen.	Los productos finales que se entregan presentan errores graves de manera ocasional, y atiende las correcciones que se le hacen.	Los productos finales que se entregan presentan errores mínimos cumpliendo en un 70% las características exigidas	Los productos finales no presentan errores y cumplen totalmente con las exigencias del mismo.
Mantengo en orden, limpieza y organización los elementos de trabajo que se me exigen para las actividades. (MANTENIMIENTO DEL LUGAR DE TRABAJO)	Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza en más del 36% de las actividades reanalizadas.	Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 21% y 35% de las actividades reanalizadas.	Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 5% y 20% de las actividades reanalizadas.	El 100% de los materiales utilizados en el desarrollo de una actividad permanecen en orden y limpieza.
Cumplo las normas de seguridad y vestimenta adecuada	Se evidencia cumplimiento de normas de	Se evidencia cumplimiento de normas de	Se evidencia cumplimiento de normas de	Se evidencia cumplimiento de normas de



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

para la realización del trabajo. (CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE SEGURIDAD)	seguridad en menos del 69% de las actividades realizadas	seguridad entre el 70% y 84% de las actividades realizadas	seguridad entre el 85 y 99% de las actividades realizadas	seguridad en el 100% de las actividades realizadas
Produzco en el tiempo programado las tareas y el trabajo que se me encomienda en los talleres y en actividades de clase. (productividad y cumplimiento) (RESPONSABILIDAD EN LA ENTREGA DE PRODUCTOS Y ACTIVIDADES)	Presento demoras de mayores de un 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas	Presento demoras de un entre 210% y 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas	Presento demoras de un 20% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas	Entrego en el tiempo estimado entre el 90% y el 100% de productos de mi trabajo y de las actividades asignadas.
Desarrollo de manera independiente las actividades que se me asignan tanto de forma individual como en grupo. (TRABAJO INDEPENDIENTE)	Requiere supervisión permanente para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo	Requiere supervisión por lo menos en el 50% para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo	Requiere una supervisión mínima supervisión para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo	No requiere supervisión inmediata para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo
Colaboro con mis compañeros en las actividades de trabajo grupal y en las situaciones en las que se requiere mi participación para solucionar dificultades o adelantar actividades de bien común (ESPÍRITU DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD EN TRABAJOS GRUPALES)	Por lo general me rehúso a trabajar en grupos y equipos y evidencio con mi comportamiento el rechazo a este tipo de actividades.	Tengo dificultades para adaptarme al trabajo en equipos y o en grupos, pero cedo ante la insistencia de mis compañeros o de los profesores.	Participo en los trabajos en grupo o equipos, aunque muy pocas tengo dificultades para integrarme en actividades que promueven el bien común.	Promuevo el trabajo en equipo y me involucro activamente en organización y ejecución de las actividades propuestas en el aula y en los talleres.
Mantengo relaciones dialógicas con mis	Presento conflictos con	Demuestro despreocupación	Manifiesto interés por	Me reconozco a mí mismo como



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

profesores y compañeros, evidenciando en mi interacción cordialidad, trato respetuoso y amable. (RELACIONES HUMANAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES)	y mis compañeros y profesores y no evidencio comportamientos de cambio que me permitan superar las dificultades que tengo en mis relaciones humanas con otros.	e indiferencia en mis relaciones con docentes y compañeros.	mantener relaciones humanas de respeto con mis compañeros, y en las pocas oportunidades en las que he tenido dificultades he evidenciado con mis comportamientos procesos de mejoramiento personal.	una persona que permite y promueve el diálogo para la superación de conflictos y contribuyo activamente en el mantenimiento de relaciones justas y pacíficas
--	--	---	---	--

**6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO**

<b>Ejes Problematicadores / Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<p>¿De que manera podemos descubrir los derechos del hombre y la mujer?. ¿Quién soy yo? ¿Por qué debemos cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué son importantes los derechos humanos?</p> <p><b>PIA: EVOLUCION DE LAS MAQUINAS Y SU IMPACTO AMBIENTAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la obra de Dios en los inventos del hombre.</li> <li>Conciencia ambiental en la institución educativa</li> </ul> <p><b>Sexualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestro interés por el sexo opuesto.</li> </ul> <p><b>Vida saludable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuido y amo mi cuerpo</li> </ul> <p><b>Prevención- Desastres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Me quiero y me valoro</li> <li>Me cuido al ubicar los puntos de riesgos en la I.E.</li> </ul> <p><b>DD-HH</b></p>	<p>La alegría de los seguidores de Dios es promover la dignidad del hombre y la mujer</p> <p>El hombre y la mujer tienen un destino a conformar comunidad</p> <p>El hombre y la mujer tienen la misión de educar en la fe y el amor</p> <p>En la relación entre el hombre y la mujer se fomentan la actitud de entrega al bien del otro</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

- Estudio el manual de convivencia

## 7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

### ACTIVIDAD No. 1

- En grupos de dos compañeros lea la siguiente leyenda.
- Realice una cuartilla de una página, con la enseñanza que deja en cada uno de los integrantes del grupo.
- En la misma cuartilla escriba un mensaje que recopile toda la enseñanza de la lectura.

### *La leyenda del verdadero amigo*

*Dice una linda leyenda árabe que dos amigos viajaban por el desierto y en un determinado punto del viaje discutieron.*

*El otro, ofendido, sin nada que decir, escribió en la arena:*

*HOY, MI MEJOR AMIGO ME PEGÓ UNA BOFETADA EN EL ROSTRO.*

*Siguieron adelante y llegaron a un oasis donde resolvieron bañarse.*

*El que había sido abofeteado y lastimado comenzó a ahogarse, siendo salvado por el amigo.*

*Al recuperarse tomó un estilete y escribió en una piedra:*

*HOY, MI MEJOR AMIGO ME SALVÓ LA VIDA.*

*Intrigado, el amigo preguntó:*

*¿Por qué después que te lastimé, escribiste en la arena y ahora escribes en una piedra?*

*Sonriendo, el otro amigo respondió:*

*Cuando un gran amigo nos ofende, deberemos escribir en la arena donde el viento del olvido y el perdón se encargarán de borrarlo y apagarlo; por otro lado cuando nos pase algo grandioso, deberemos grabarlo en la piedra de la memoria del corazón donde viento ninguno en todo el mundo podrá borrarlo.*

### Actividad No. 2

- En grupos de dos compañeros lea la siguiente leyenda.
- Realice una cuartilla de una página, con la enseñanza que deja en cada uno de los integrantes del grupo.
- En la misma cuartilla escriba su impresión sobre la frase

***"Cometer errores es de humanos y de sabios pedir perdón".***

### Actividad No. 3

- En forma individual lea el siguiente.
- Realice una cuartilla de una página, con la enseñanza que deja en cada uno de los integrantes



del grupo.

- c. En la misma cuartilla escriba su impresión sobre la frase "Cometer errores es de humanos y de sabios pedir perdón".

## *El saco de plumas*

*Había una vez un hombre que calumnió grandemente a un amigo suyo, todo por la envidia que le tuvo al ver el éxito que este había alcanzado.*

*Tiempo después se arrepintió de la ruina que trajo con sus calumnias a ese amigo, y visitó a un hombre muy sabio a quien le dijo:*

*"Quiero arreglar todo el mal que hice a mi amigo. ¿Cómo puedo hacerlo?",  
a lo que el hombre respondió: "Toma un saco lleno de plumas ligeras y pequeñas y suelta una donde vayas".*

*El hombre muy contento por aquello tan fácil tomó el saco lleno de plumas y al cabo de un día las había soltado todas.*

*Volvió donde el sabio y le dijo: "Ya he terminado", a lo que el sabio contestó: "Esa es la parte más fácil. Ahora debes volver a llenar el saco con las mismas plumas que soltaste. Sal a la calle y búscalas".*

*El hombre se sintió muy triste, pues sabía lo que eso significaba y no pudo juntar casi ninguna.*

*Al volver, el hombre sabio le dijo:*

*"Así como no pudiste juntar de nuevo las plumas que volaron con el viento, así mismo el mal que hiciste voló de boca en boca y el daño ya está hecho. Lo único que puedes hacer es pedirle perdón a tu amigo, pues no hay forma de revertir lo que hiciste".*

***"Cometer errores es de humanos y de sabios pedir perdón".***

### **Actividad No. 4**

- En grupo de dos compañeros lea el siguiente texto .
- En tu cuaderno de apuntes, escriba una frase que recoja toda la impresión del texto.
- En plenaria del grado y el docente, lea en voz alta la frase y dé una pequeña explicación de la misma.

## *El árbol triste*

*Había una vez, algún lugar que podría ser cualquier lugar, y en un tiempo que podría ser cualquier tiempo, un hermoso jardín, con manzanos, naranjos, perales y bellísimos rosales, todos ellos felices y satisfechos. Todo era alegría en el jardín, excepto por un árbol profundamente triste. El pobre tenía un problema: No sabía quién era.*

*Lo que le faltaba era concentración, le decía el manzano:*

- Si realmente lo intentas, podrás tener sabrosas manzanas. ¿Ves qué fácil es?
- No lo escuches, exigía el rosal, es más sencillo tener rosas y ¿Ves qué bellas son?.

*Y el árbol desesperado intentaba todo lo que le sugerían y, como no lograba ser como los demás, se sentía*



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

*cada vez más frustrado.*

*Un día llegó hasta el jardín el búho, la más sabia de las aves, y al ver la desesperación del árbol, exclamó:  
- No te preocupes, tu problema no es tan grave. Es el mismo de muchísimos seres sobre la tierra. Yo te daré la solución: no dediques tu vida a ser como los demás quieran que seas... sé tú mismo, concómete y, para lograrlo, escucha tu voz interior. - Y dicho esto, el búho desapareció.*

*- ¿Mi voz interior...? ¿Ser yo mismo...? ¿Conocerme...? , se preguntaba el árbol desesperado, cuando, de pronto, comprendió...*

*Y cerrando los ojos y los oídos, abrió el corazón, y por fin pudo escuchar su voz interior diciéndole:  
Tú jamás darás manzanas porque no eres un manzano, ni florecerás cada primavera porque no eres un rosal. Eres un roble y tu destino es crecer grande y majestuoso, dar cobijo a las aves, sombra a los viajeros, belleza al paisaje... Tienes una misión: cúmplela.*

*Y el árbol se sintió fuerte y seguro de sí mismo y se dispuso a ser todo aquello para lo cual estaba destinado. Así, pronto llenó su espacio y fue admirado y respetado por todos. Y sólo entonces el jardín fue completamente feliz.*

*Yo me pregunto al ver a mi alrededor...*

*- ¿Cuántos serán robles que no se permiten a sí mismos crecer?*

*- ¿Cuántos serán rosales que, por miedo al reto, sólo dan espinas?*

*- ¿Cuántos naranjos que no saben florecer?*

*En la vida, todos tenemos un destino que cumplir, un espacio que llenar...*

*No permitamos que nada ni nadie nos impida conocer y compartir la maravillosa esencia de nuestro ser. Démonos ese regalo a nosotros mismos y también a quienes amamos.*

#### **Actividad No. 5**

- **En grupo de 3 compañeros leer el siguiente texto**
- **En tu cuaderno realice una cuartilla de una página donde quede plasmada la enseñanza que trae esta lectura para nuestra vida.**

### ***Decidir y ser constantes:***

*En la pequeña escuelita rural había una vieja estufa de carbón muy anticuada. Un chiquito tenía asignada la tarea de llegar al colegio temprano todos los días para encender el fuego y calentar el aula antes de que llegaran su maestra y sus compañeros.*

*Una mañana, llegaron y encontraron la escuela envuelta en llamas. Sacaron al niño inconsciente más muerto que vivo del edificio. Tenía quemaduras graves en la mitad inferior de su cuerpo y lo llevaron urgente al hospital del condado.*

*En su cama, el niño horriblemente quemado y semi inconsciente, oía al médico que hablaba con su madre. Le decía que seguramente su hijo moriría que era lo mejor que podía pasar, en realidad -, pues el fuego había destruido la parte inferior de su cuerpo.*

*Pero el valiente niño no quería morir. Decidió que sobreviviría.*

*De alguna manera, para gran sorpresa del médico, sobrevivió.*

*Una vez superado el peligro de muerte, volvió a oír a su madre y al médico hablando despacito. Dado que el fuego había dañado en gran manera las extremidades inferiores de su cuerpo, le decía el médico a la madre,*



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

*habría sido mucho mejor que muriera, ya que estaba condenado a ser inválido toda la vida, sin la posibilidad de usar sus piernas.*

*Una vez más el valiente niño tomó una decisión. No sería un inválido.*

*Caminaría. Pero desgraciadamente, de la cintura para abajo, no tenía capacidad motriz. Sus delgadas piernas colgaban sin vida.*

*Finalmente, le dieron de alta.*

*Todos los días, su madre le masajeaba las piernas, pero no había sensación, ni control, nada.*

*No obstante, su determinación de caminar era más fuerte que nunca.*

*Cuando no estaba en la cama, estaba confinado una silla de ruedas.*

*Una mañana soleada, la madre lo llevó al patio para que tomara aire fresco.*

*Ese día en lugar de quedarse sentado, se tiró de la silla. Se impulsó sobre el césped arrastrando las piernas. Llegó hasta el cerco de postes blancos que rodeaba el jardín de su casa. Con gran esfuerzo, se subió al cerco.*

*Allí, poste por poste, empezó a avanzar por el cerco, decidido a caminar.*

*Empezó a hacer lo mismo todos los días hasta que hizo una pequeña huella junto al cerco. Nada quería más que darle vida a esas dos piernas.*

*Por fin, gracias a las oraciones fervientes de su madre y sus masajes diarios, su persistencia férrea y su resuelta determinación, desarrolló la capacidad,*

*primero de pararse, luego caminar tambaleándose y finalmente caminar solo y después correr.*

*Empezó a ir caminando al colegio, después corriendo, por el simple placer de correr. Más adelante, en la universidad, formó parte del equipo de carrera sobre pista.*

*Y aun después, en el Madison Square Garden, este joven que no tenía esperanzas de sobrevivir, que nunca caminaría, que nunca tendría la posibilidad de correr, este joven determinado, Glenn Cunningham, llegó a ser el atleta estadounidense que ¡corrió el kilómetro más veloz el mundo!*

*Glenn Cunningham*

*Ten el valor y la fuerza para tomar tus decisiones y ser constante a la hora de darles forma.*

### **Actividad No. 6.**

- En grupo de dos compañeros lea el siguiente texto
- En tu cuaderno escribe tres enseñanzas que logras obtener de dicho texto
- En plenaria con tus compañeros y el docente socialice la enseñanzas que lograste sacar de la lectura.

## ***El Tazón de madera***

*El viejo se fue a vivir con su hijo, su nuera y su nieto de cuatro años. Ya las manos le temblaban, su vista se nublaba y sus pasos flaqueaban. La familia completa comía junta en la mesa, pero las manos temblorosas y la vista enferma del anciano hacían el alimentarse un asunto difícil. Los guisantes caían de su cuchara al suelo de y cuando intentaba*





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

*tomar el vaso, derramaba la leche sobre el mantel. El hijo y su esposa se cansaron de la situación.*

*-Tenemos que hacer algo con el abuelo, dijo el hijo. -Ya he tenido suficiente. Derrama la leche, hace ruido al comer y tira la comida al suelo.*

*Así fue como el matrimonio decidió poner una pequeña mesa en una esquina del comedor. Ahí, el abuelo comía solo mientras el resto de la familia disfrutaba la hora de comer. Como el abuelo había roto uno o dos platos, su comida se la servían en un tazón de madera.*

*De vez en cuando miraban hacia donde estaba el abuelo y podían ver una lágrima en sus ojos mientras estaba ahí sentado sólo. Sin embargo, las únicas palabras que la pareja le dirigía, eran fríos llamados de atención cada vez que dejaba caer el tenedor o la comida. El niño de cuatro años observaba todo en silencio.*

*Una tarde antes de la cena, el papá observó que su hijo estaba jugando con trozos de madera en el suelo. Le preguntó dulcemente: -¿Qué estás haciendo?*

*Con la misma dulzura el niño le contestó: -Ah, estoy haciendo un tazón para ti y otro para mamá para que cuando yo crezca, ustedes coman en ellos. Sonrió y siguió con su tarea.*

*Las palabras del pequeño golpearon a sus padres de tal forma que quedaron sin habla. Las lágrimas rodaban por sus mejillas y, aunque ninguna palabra se dijo al respecto, ambos sabían lo que tenían que hacer.*

*Esa tarde el esposo tomó gentilmente la mano del abuelo y lo guió de vuelta a la mesa de la familia. Por el resto de sus días ocupó un lugar en la mesa con ellos. Y por alguna razón, ni el esposo ni la esposa, parecían molestarse más cada vez que el tenedor se caía, la leche se derramaba o se ensuciaba el mantel.*

*Los niños son altamente perceptivos. Sus ojos observan, sus oídos siempre escuchan y sus mentes procesan los mensajes que absorben. Si ven que con paciencia proveemos un hogar feliz para todos los miembros de la familia, ellos imitarán esa actitud por el resto de sus vidas. Los padres y madres inteligentes se percatan que cada día colocan los bloques con los que construyen el futuro de su hijo. Seamos instructores sabios y modelos a seguir.*

*He aprendido que puedes decir mucho de una persona por la forma en que maneja tres cosas: un día lluvioso, equipaje perdido y luces del arbolito enredadas.*

#### **Actividad No. 7**

- **Actividad Extracurricular**
- **En compañía de tus padres observar el siguiente video** Conciencia Ambiental (la destrucción de nuestro planeta)
- Realice una cuartilla de una página sobre la impresión del video
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Kt6qjGN0Etk>
- Socialice en clase ante tus compañeros y el docente sus impresiones

#### **Actividad No. 8**

- **Actividad Extracurricular**
- **En compañía de tus padres observar el siguiente video** cuidemos nuestro cuerpo
- Realice una cuartilla de una página sobre la impresión del video
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=khjMzMFPJww>
- Socialice en clase ante tus compañeros y el docente sus impresiones



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Actividad No. 9

- **Actividad Extracurricular**
- **En compañía de tus padres observar el siguiente video El patito feo - Trabajar la autoestima y las diferencias individuales con niños.**
- Realice una cuartilla de una página sobre la impresión del video
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JHQ9WgNkDus>
- Socialice en clase ante tus compañeros y el docente sus impresiones

**8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO**

Guía didáctica del periodo  
Aula de clase  
Televisor  
Internet  
Video Beam  
Computador

**9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO**

**10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA**

<https://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/11741106/Historias-cortas-para-reflexionar-te-tocaran-el-corazon.html>.

<https://es.pinterest.com/pin/436497388867157833/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JHQ9WgNkDus>



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

**Anexo 1. Rubrica de valoración de autoevaluación.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “FÉLIX TIBERIO GUZMÁN” Espinal Tolima  
Rubrica de desempeño para autoevaluación.

ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_

NOTA. La autoevaluación es una actividad autónoma del estudiante que implica responsabilidad y honestidad, cada ítem se evalúa en la escala (**Bajo 1.0 a 2.9, Básico 3.0 a 3.7, Alto 3.8 a 4.4, Superior 4.5 a 5.0**) Esta actividad debe estar acompañada de la carpeta o cuaderno de evidencias.

<b>Ser: vivencia de valores durante el periodo</b>	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>	<b>Periodo 4</b>
<b>SOLIDARIDAD.</b> Ayuda a sus compañeros sin importar diferencias y sin ningún interés				
<b>RESPONSABILIDAD.</b> Presenta sus trabajos, tareas y demás actividades curriculares y extracurriculares cumpliendo con los requerimientos exigidos de manera puntual y ordenada.				
<b>PERSEVERANCIA.</b> Es constante en la realización de actividades curriculares y extracurriculares.				
<b>TOLERANCIA.</b> Respeta la opinión de sus compañeros y mantiene buena relación con ellos a pesar de las diferencias.				
<b>VALENTÍA.</b> Asume con responsabilidad retos propuestos, así como las consecuencias de sus acciones.				
Acata las normas de presentación personal establecidas por la institución educativa en el manual de convivencia.				
<b>Saber: conocimiento adquirido por el estudiante durante el periodo académico.</b>				
Desempeño académico en sustentaciones orales y escritas.				
Participación en clase.				
Conocimiento y aplicación de los conocimientos adquiridos en el periodo.				
Utilización de las normas acordadas para la presentación de trabajos escritos.				
Ofrece información que va más allá de lo enseñado en clase.				
Calidad de presentación de sus actividades curriculares y extracurriculares.				
<b>Saber Hacer: eficacia y eficiencia del desempeño demostrado por el estudiante.</b>				
Manejo de elementos de trabajo.				
Calidad del trabajo presentado.				
Habilidad y destreza para realizar consultas con				



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

profundidad y apropiación.				
Manejo de elementos de trabajo como diccionarios, guías, regla, transportador, calculadora, etc				
Manejo de herramientas técnicas, tecnológicas y audiovisuales.				
<b>Saber convivir: manejo de relaciones personales del estudiante.</b>				
Colabora con el orden y aseo en aula de clase.				
Capacidad para trabajar en equipo.				
Manejo de relaciones interpersonales.				
Permite el trabajo de sus compañeros del equipo y/o del curso.				
Cooperación y participación del trabajo en equipo.				
<b>PROMEDIO</b>				