



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

### 1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	I.H.S.
Educación Religiosa	Séptimo	SEGUNDO	1

#### DOCENTE(S) DEL AREA:

Pbro. Jaime Cardoso, Pbro. Lizardo Monroy, Olga Lucia Rodríguez, Miriam Medina Tafur y Norma Constanza Melo Gómez.

### 2. INTRODUCCION

El vínculo que te une a tu verdadera familia no es el de la sangre, es el del respeto y la alegría que tú sientes por las vidas de ellos, y ellos por la tuya. Muy raramente los miembros de una familia crecen bajo el mismo techo.

La unión de la familia no se mide por el número de miembros, sino por la unión que hay en ellos.

Tal vez en el dinero encuentres un poco de felicidad, en las amistades encuentres alegrías, en las medicinas la cura para tu enfermedad, pero el amor solo lo encontraras en tu familia.

Creemos nuestras propias tradiciones. Tener cosas en común une. Por lo que se recomienda que cada familia tenga sus propias costumbres. Comer juntos todos los sábados, visitar a los abuelos los domingos, o jugar cartas todas las noches son hábitos que fomentan la unión familiar.

### 3. MOTIVACION

## Menú para una Familia Feliz...

#### Toma:

- 2 dedos de paciencia,
- 1 taza de bondad,
- 4 cucharadas de buenas voluntad,
- 1 pizca de esperanza,
- 1 dosis de fe.

#### Añade:

- 2 puñados de tolerancia,
- 1 cucharadita de simpatía,
- 1 cuchara de esa planta rara, que se llama humildad, y mucho buen humor.

#### Condimenta todo:

- Con mucho amor,
- Deja cocer a fuego lento y tendrás una...



**Familia Feliz..!**



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

#### 4. METODOLOGIA

Los estudiantes demostrarán adquisición de conocimientos mediante la pedagogía activa.

Introducción al tema por parte del docente, donde se destaca la importancia del contenido dentro de la formación académica del estudiante, creando en él expectativas frente al desempeño del tema en el periodo como base para el desarrollo del curso.

En forma individual se desarrollan actividades prácticas, propuestas y orientados por el docente y desarrollados por los estudiantes en las respectivas clases.

Cada grupo de estudiante debe desarrollar dentro de la clase ejercicios propuesto por ellos mismos, en el cual se busca medir el avance y dificultad en la temática.

Antes de finalizar el periodo, el docente propone ejercicios prácticos para desarrollar en clase, con el fin de nivelar los estudiantes que presentan dificultad en las competencias propuestas en la guía.

#### 5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)

COMPETENCIA	BAJO 1 a 2.9	BÁSICO 3.0 a 3.7	ALTO 3.8 a 4.4	SUPERIOR 4.5 a 5.0
Entrego el producto final de acuerdo con las normas establecidas en clase, con los contenidos solicitados. (CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS))	Los productos finales que se entregan presentan errores graves de manera permanente, desatiende las correcciones que se le hacen.	Los productos finales que se entregan presentan errores graves de manera ocasional, y atiende las correcciones que se le hacen.	Los productos finales que se entregan presentan errores mínimos cumpliendo en un 70% las características exigidas	Los productos finales no presentan errores y cumplen totalmente con las exigencias del mismo.
Mantengo en orden, limpieza y organización los elementos de trabajo que se me exigen para las actividades. (MANTENIMIENTO DEL LUGAR DE TRABAJO)	Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza en más del 36% de las actividades reanalizadas.	Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 21% y 35% de las actividades reanalizadas.	Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 5% y 20% de las actividades reanalizadas.	El 100% de los materiales utilizados en el desarrollo de una actividad permanecen en orden y limpieza.
Cumplo las normas de seguridad y vestimenta adecuada	Se evidencia cumplimiento de normas de	Se evidencia cumplimiento de normas de	Se evidencia cumplimiento de normas de	Se evidencia cumplimiento de normas de



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

para la realización del trabajo. (CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE SEGURIDAD)	seguridad en menos del 69% de las actividades realizadas	seguridad entre el 70% y 84% de las actividades realizadas	seguridad entre el 85 y 99% de las actividades realizadas	seguridad en el 100% de las actividades realizadas
Produzco en el tiempo programado las tareas y el trabajo que se me encomienda en los talleres y en actividades de clase. (productividad y cumplimiento) (RESPONSABILIDAD EN LA ENTREGA DE PRODUCTOS Y ACTIVIDADES)	Presento demoras de mayores de un 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas	Presento demoras de un entre 210% y 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas	Presento demoras de un 20% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas	Entrego en el tiempo estimado entre el 90% y el 100% de productos de mi trabajo y de las actividades asignadas.
Desarrollo de manera independiente las actividades que se me asignan tanto de forma individual como en grupo. (TRABAJO INDEPENDIENTE)	Requiere supervisión permanente para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo	Requiere supervisión por lo menos en el 50% para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo	Requiere una supervisión mínima supervisión para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo	No requiere supervisión inmediata para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo
Colaboro con mis compañeros en las actividades de trabajo grupal y en las situaciones en las que se requiere mi participación para solucionar dificultades o adelantar actividades de bien común (ESPÍRITU DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD EN TRABAJOS GRUPALES)	Por lo general me rehúso a trabajar en grupos y equipos y evidencio con mi comportamiento el rechazo a este tipo de actividades.	Tengo dificultades para adaptarme al trabajo en equipos y o en grupos, pero cedo ante la insistencia de mis compañeros o de los profesores.	Participo en los trabajos en grupo o equipos, aunque muy pocas tengo dificultades para integrarme en actividades que promueven el bien común.	Promuevo el trabajo en equipo y me involucro activamente en organización y ejecución de las actividades propuestas en el aula y en los talleres.
Mantengo relaciones dialógicas con mis	Presento conflictos con	Demuestro despreocupación	Manifiesto interés por	Me reconozco a mí mismo como



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

<p>profesores y compañeros, evidenciando en mi interacción cordialidad, trato respetuoso y amable. (RELACIONES HUMANAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES)</p>	<p>mis compañeros y profesores y no evidencio comportamientos de cambio que me permitan superar las dificultades que tengo en mis relaciones humanas con otros.</p>	<p>e indiferencia en mis relaciones con docentes y compañeros.</p>	<p>mantener relaciones humanas de respeto con mis compañeros, y en las pocas oportunidades en las que he tenido dificultades he evidenciado con mis comportamientos procesos de mejoramiento personal.</p>	<p>una persona que permite y promueve el diálogo para la superación de conflictos y contribuyo activamente en el mantenimiento de relaciones justas y pacíficas</p>
---	---	--	--	---

**6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO**

Ejes Problematicadores / Ámbitos Conceptuales	Indicadores de desempeño
<p>¿Conoce las diferentes clases de familia que existen hoy? ¿Quién soy yo? ¿Por qué debemos cuidar nuestro cuerpo? ¿Por qué son importantes los derechos humanos? <b>PIA: LA ELECTRONICA Y SU IMPACTO AMBIENTAL</b></p> <p>Influencia del desarrollo científico en las creencias bíblicas Conciencia ambiental en la institución educativa.</p> <p><b>Sexualidad</b> valoro mi cuerpo <b>Vida saludable</b> me quiero y me valoro <b>Prevención - Desastres</b> me quiero y me valoro me cuido al ubicar los puntos de riesgos en la iet <b>DD-HH</b> Estudio el manual de convivencia</p>	<p>Por los sacramentos Dios nos integra a una comunidad en ambiente familiar</p> <p>En la familia aprendemos a reconocer que somos diferentes y que nos debemos aceptar</p> <p>La familia es considerada la iglesia doméstica.</p> <p>En el seno de la familia cultivamos la amistad que nos lleva a la felicidad y la paz</p>

**7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES**

<p>ACTIVIDAD No. 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En grupos de dos compañeros lea la siguiente fábula.</li> <li>Realice una cuartilla de una página, con la enseñanza que deja en cada uno de los integrantes del grupo.</li> </ol>
---



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

c. En la misma cuartilla escriba un mensaje que recopile toda la enseñanza de la lectura.  
Había una vez un matrimonio con un hijo de doce años y un burro.  
Decidieron viajar, trabajar y conocer el mundo.  
Así, se fueron los tres con su burro.

Al pasar por el primer pueblo, la gente comentaba:

"Mira ese chico mal educado; él arriba del burro y los pobres padres, ya grandes, llevándolo de las riendas".

Entonces, la mujer le dijo a su esposo:

- No permitamos que la gente hable mal del niño.

El esposo lo bajó, y se subió él.

Al llegar al segundo pueblo, la gente murmuraba:

"Mira qué sinvergüenza ese tipo; deja que la criatura y la pobre mujer tiren del burro, mientras él va muy cómodo encima".

Entonces, tomaron la decisión de subirla a ella al burro, mientras padre e hijo tiraban de las riendas.

Al pasar por el tercer pueblo, la gente comentaba:

"Pobre hombre. después de trabajar todo el día, debe llevar a la mujer sobre el burro... ¡y pobre del hijo, qué le espera con esa madre!"

Se pusieron de acuerdo y decidieron subir los tres al burro para continuar su peregrinaje.

Al llegar al pueblo siguiente, escucharon que los pobladores decían:

"Son unas bestias, más bestias que el burro que los lleva... ¡van a partirle la columna!"

Por último, decidieron bajarse los tres y caminar junto al burro.

Pero al pasar por el pueblo siguiente no podían creer lo que las voces decían sonrientes:

"Mira a esos tres idiotas: caminan, cuando tienen un burro que podría llevarlos".

## Actividad No. 2

- En grupos de dos compañeros lea la siguiente fabula.
- Realice una cuartilla de una página, con la enseñanza que deja en cada uno de los integrantes del grupo.
- En la misma cuartilla escriba un mensaje que recopile toda la enseñanza de la lectura.

Un padre tenía dos hijas. Una se casó con un hortelano y la otra con un fabricante de ladrillos. Al cabo de un tiempo fue a visitar a la casada con el hortelano, y le preguntó sobre su situación. Ella dijo:

-Todo está de maravilla conmigo, pero sí tengo un deseo especial: que llueva todos los días con abundancia para que así las plantas tengan siempre suficiente agua.

Pocos días después visitó a su otra hija, también preguntándole sobre su estado. Y ella le dijo:

-No tengo quejas, solamente un deseo especial: que los días se mantengan secos, sin lluvia, con sol brillante, para que así los ladrillos sequen y endurezcan muy bien.

El padre meditó: si una desea lluvia, y la otra tiempo seco, ¿a cual de las dos le adjunto mis deseos?





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Actividad No. 3

- En forma individual lea la siguiente de la canción a la familia.
- Realice una cuartilla de una página, con la enseñanza que deja dicha canción.
- En la misma cuartilla escriba los valores que resalta la canción.
- En grupo de 3 estudiantes aprender la canción “A la Familia”

<https://www.youtube.com/watch?v=iQI3q1DrxFE>

### ***Canción a la Familia***

*Que ninguna familia comience en cualquier de repente,  
Que ninguna familia se acabe por falta de amor.  
La pareja sea el uno del otro de cuerpo y de mente  
y que nada en el mundo separe un hogar soñador.  
Que ninguna familia se albergue debajo de un puente  
y que nadie interfiera en la vida, en la paz de los dos.  
Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte  
y que puedan vivir sin temer lo que venga después.*

#### CORO

*La familia comience sabiendo por qué y donde va  
y que el hombre retrate la gracia de ser un papá  
La mujer sea cielo y ternura y afecto y calor  
y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.  
Benedicid oh Señor las familias, Amén.  
Benedicid oh Señor la mía también.*

*Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida  
y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón.  
Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida,  
la familia celebre el milagro del beso y el pan.*

Actividad No. 4

- En grupo de dos compañeros elabore un poema alusivo a la familia

Actividad No. 5

- Escuchar las siguientes canciones y sacar el mensaje principal de cada canción  
CANCIÓN A LA SAGRADA FAMILIA → <https://www.youtube.com/watch?v=kQO485m0n5k>  
ORACION DE LA FAMILIA → <https://www.youtube.com/watch?v=iQI3q1DrxFE>  
MI AMIGA ES MAMA → <https://www.youtube.com/watch?v=0I2TMQBbPIw>

Actividad No. 7

- Actividad Extracurricular



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

- En compañía de tus padres observar el siguiente video Conciencia Ambiental (la destrucción de nuestro planeta)
- Realice una cuartilla de una página sobre la impresión del video
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Kt6qjGN0Etk>
- Socialice en clase ante tus compañeros y el docente sus impresiones

Actividad No. 8

- Actividad Extracurricular
- En compañía de tus padres observar el siguiente video cuidemos nuestro cuerpo
- Realice una cuartilla de una página sobre la impresión del video
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=khjMzMFPJww>
- Socialice en clase ante tus compañeros y el docente sus impresiones

Actividad No. 9

- Actividad Extracurricular
- En compañía de tus padres observar el siguiente video El patito feo - Trabajar la autoestima y las diferencias individuales con niños.
- Realice una cuartilla de una página sobre la impresión del video
- Link: <https://www.youtube.com/watch?v=JHQ9WgNkDus>
- Socialice en clase ante tus compañeros y el docente sus impresiones

## 8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

Guía didáctica del periodo  
Aula de clase  
Televisor  
Internet  
Video Beam  
Computador

## 9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

## 10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

<https://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/11741106/Historias-cortas-para-reflexionar-te-tocaran-el-corazon.html>.

<https://es.pinterest.com/pin/436497388867157833/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=JHQ9WgNkDus>



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

**Anexo 1. Rubrica de valoración de autoevaluación.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “FÉLIX TIBERIO GUZMÁN” Espinal Tolima  
Rubrica de desempeño para autoevaluación.

ESTUDIANTE \_\_\_\_\_

GRADO: \_\_\_\_\_

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ DOCENTE: \_\_\_\_\_

NOTA. La autoevaluación es una actividad autónoma del estudiante que implica responsabilidad y honestidad, cada ítem se evalúa en la escala (**Bajo 1.0 a 2.9, Básico 3.0 a 3.7, Alto 3.8 a 4.4, Superior 4.5 a 5.0**) Esta actividad debe estar acompañada de la carpeta o cuaderno de evidencias.

<b>Ser: vivencia de valores durante el periodo</b>	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Periodo 3</b>	<b>Periodo 4</b>
<b>SOLIDARIDAD.</b> Ayuda a sus compañeros sin importar diferencias y sin ningún interés				
<b>RESPONSABILIDAD.</b> Presenta sus trabajos, tareas y demás actividades curriculares y extracurriculares cumpliendo con los requerimientos exigidos de manera puntual y ordenada.				
<b>PERSEVERANCIA.</b> Es constante en la realización de actividades curriculares y extracurriculares.				
<b>TOLERANCIA.</b> Respeta la opinión de sus compañeros y mantiene buena relación con ellos a pesar de las diferencias.				
<b>VALENTÍA.</b> Asume con responsabilidad retos propuestos, así como las consecuencias de sus acciones.				
Acata las normas de presentación personal establecidas por la institución educativa en el manual de convivencia.				
<b>Saber: conocimiento adquirido por el estudiante durante el periodo académico.</b>				
Desempeño académico en sustentaciones orales y escritas.				
Participación en clase.				
Conocimiento y aplicación de los conocimientos adquiridos en el periodo.				
Utilización de las normas acordadas para la presentación de trabajos escritos.				
Ofrece información que va más allá de lo enseñado en clase.				
Calidad de presentación de sus actividades curriculares y extracurriculares.				
<b>Saber Hacer: eficacia y eficiencia del desempeño demostrado por el estudiante.</b>				
Manejo de elementos de trabajo.				
Calidad del trabajo presentado.				





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Habilidad y destreza para realizar consultas con profundidad y apropiación.				
Manejo de elementos de trabajo como diccionarios, guías, regla, transportador, calculadora, etc				
Manejo de herramientas técnicas, tecnológicas y audiovisuales.				
<b>Saber convivir: manejo de relaciones personales del estudiante.</b>				
Colabora con el orden y aseo en aula de clase.				
Capacidad para trabajar en equipo.				
Manejo de relaciones interpersonales.				
Permite el trabajo de sus compañeros del equipo y/o del curso.				
Cooperación y participación del trabajo en equipo.				
<b>PROMEDIO</b>				