



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

1. IDENTIFICACION

| ASIGNATURA | GRADO | PERIODO | I.H.S. |
|-------------------------------------|-------|---------|--------|
| Especialidad Sistemas y Computación | 9 | SEGUNDO | 6 |

DOCENTE(S) DEL AREA: Esp. Martha Quintero Ducuara, Esp. Gustavo Núñez Peña, Esp. José Inay Guarnizo Rojas

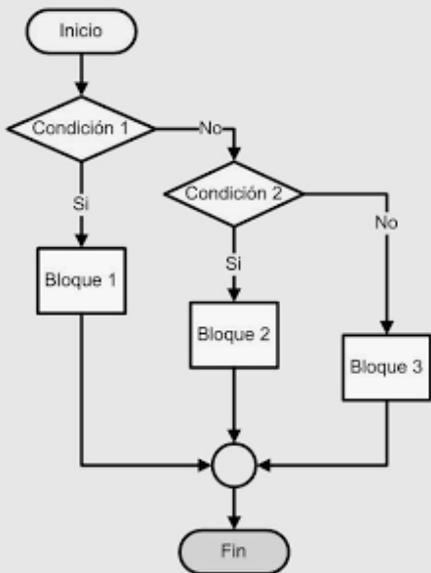
2. INTRODUCCION

La mayoría de los estudiantes de básica secundaria debe tener conocimientos básicos de manejar y programar equipos de cómputo, recordemos que con el lenguaje de programación java se realizan programas para celulares, computadores personales y servidores; estos programas deben funcionar en red.



Las **estructuras condicionales** nos permiten ejecutar una serie de **instrucciones** si cumple una determinada **condición** que nosotros le indiquemos. Es importante recordar que la condición debe dar un resultado **booleano**, por lo que lo mas normal es usar operadores **relacionales** y **condicionales**.

3. MOTIVACION



Estudios recientes proponen un conjunto de competencias que niños y jóvenes debe adquirir durante el proceso educativo tales como pensamiento algorítmico, creatividad y destreza para solucionar problemas. Programar computadores constituye una buena alternativa para atender esta necesidad.

La programación tiene como objetivo crear programas que resuelvan problemas a los usuarios. Para realizar esto se desarrollan procesos de análisis, diseño, codificación, depuración y mantenimiento del código fuente de programas computacionales.

Los programas definidos hasta este punto se ejecutan de modo secuencial, es decir, una sentencia después de otra.

La ejecución comienza con la primera sentencia del programa y prosigue hasta la última sentencia, cada una de las cuales se ejecuta una sola vez. Esta forma de programación es adecuada para programas sencillos. Sin embargo, para la resolución de problemas de tipo general se necesita la capacidad de controlar cuáles son las sentencias que se ejecutan, y en qué momentos.

Las estructuras de control o construcciones de control controlan la secuencia o flujo de



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

ejecución de las sentencias.

Para resolver esto existen las estructuras de control: Una estructura de control tiene un único punto de entrada y un único punto de salida. Una estructura de control se compone de sentencias o de otras estructuras de control. Existen 3 tipos fundamentales de estructuras de control: Secuencial, Alternativa y Repetitiva

4. METODOLOGIA



Los estudiantes demostrarán adquisición de conocimientos mediante la pedagogía activa.

Introducción al tema por parte del docente, donde se destaca la importancia del contenido dentro de la formación académica del estudiante, creando en él expectativas frente al desempeño del tema en el periodo como base para el desarrollo del curso.

Los estudiantes con la orientación del docente desarrollan ejercicios aplicativos sobre el uso correcto de la sentencia de control condicional doble y anidada que pueden en algún momento apoyar otras áreas del conocimiento.

En forma individual se desarrollan ejercicios prácticos, propuestos y orientados por el docente y desarrollados por cada uno de los estudiantes en las respectivas clases.

Cada grupo de estudiante debe desarrollar dentro de la clase ejercicios propuesto por ellos mismos, en el cual se busca medir el avance y dificultad en la temática.

Antes de finalizar el periodo, el docente propone ejercicios prácticos para desarrollar en clase, con el fin de nivelar los estudiantes que presentan dificultad en las competencias propuestas en la guía.

5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)

| COMPETENCIA | BAJO 1 a 2.9 | BÁSICO 3.0 a 3.7 | ALTO 3.8 a 4.4 | SUPERIOR 4.5 a 5.0 |
|--|--|--|---|---|
| Entrego el producto final de acuerdo con las normas establecidas en clase, con los contenidos solicitados. (CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE PRESENTACIÓN DE | Los productos finales que se entregan presentan errores graves de manera permanente, desatiende las correcciones que | Los productos finales que se entregan presentan errores graves de manera ocasional, y atiende las correcciones que | Los productos finales que se entregan presentan errores mínimos cumpliendo en un 70% las características exigidas | Los productos finales no presentan errores y cumplen totalmente con las exigencias del mismo. |



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| TRABAJOS)) | se le hacen. | se le hacen. | | |
| Mantengo en orden, limpieza y organización los elementos de trabajo que se me exigen para las actividades. (MANTENIMIENTO DEL LUGAR DE TRABAJO) | Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza en más del 36% de las actividades reanalizadas. | Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 21% y 35% de las actividades reanalizadas. | Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 5% y 20% de las actividades reanalizadas. | El 100% de los materiales utilizados en el desarrollo de una actividad permanecen en orden y limpieza. |
| Cumplo las normas de seguridad y vestimenta adecuada para la realización del trabajo. (CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE SEGURIDAD) | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad en menos del 69% de las actividades realizadas | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad entre el 70% y 84% de las actividades realizadas | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad entre el 85 y 99% de las actividades realizadas | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad en el 100% de las actividades realizadas |
| Produzco en el tiempo programado las tareas y el trabajo que se me encomienda en los talleres y en actividades de clase. (productividad y cumplimiento) (RESPONSABILIDAD EN LA ENTREGA DE PRODUCTOS Y ACTIVIDADES) | Presento demoras de mayores de un 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas | Presento demoras de un 210% y 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas | Presento demoras de un 20% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas | Entrego en el tiempo estimado entre el 90% y el 100% de productos de mi trabajo y de las actividades asignadas. |
| Desarrollo de manera independiente las actividades que se me asignan tanto de forma individual como en grupo. (TRABAJO INDEPENDIENTE) | Requiere supervisión permanente para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo | Requiere supervisión por lo menos en el 50% para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo | Requiere una supervisión mínima para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo | No requiere supervisión inmediata para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo |
| Colaboro con mis compañeros en las actividades de trabajo | Por lo general me rehúso a trabajar en | Tengo dificultades para adaptarme al | Participo en los trabajos en grupo o equipos, | Promuevo el trabajo en equipo y me |



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>grupal y en las situaciones en las que se requiere mi participación para solucionar dificultades o adelantar actividades de bien común (ESPÍRITU DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD EN TRABAJOS GRUPALES)</p> | <p>grupos y equipos y evidencio0 con mi comportamiento el rechazo a este tipo de actividades.</p> | <p>trabajo en equipos y o en grupos, pero cedo ante la insistencia de mis compañeros o de los profesores.</p> | <p>aunque muy pocas tengo dificultades para integrarme en actividades que promueven el bien común.</p> | <p>involucro activamente en organización y ejecución de las actividades propuestas en el aula y en los talleres.</p> |
| <p>Mantengo relaciones dialógicas con mis profesores y compañeros, evidenciando en mi interacción cordialidad, trato respetuoso y amable. (RELACIONES HUMANAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES)</p> | <p>Presento conflictos con mis compañeros y profesores y no evidencio comportamientos de cambio que me permitan superar las dificultades que tengo en mis relaciones humanas con otros.</p> | <p>Demuestro despreocupación e indiferencia en mis relaciones con docentes y compañeros.</p> | <p>Manifiesto interés por mantener relaciones humanas de respeto con mis compañeros, y en las pocas oportunidades en las que he tenido dificultades he evidenciado con mis comportamientos procesos de mejoramiento personal.</p> | <p>Me reconozco a mí mismo como una persona que permite y promueve el diálogo para la superación de conflictos y contribuyo activamente en el mantenimiento de relaciones justas y pacíficas</p> |

6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO

| Ejes Problematicadores / Ámbitos Conceptuales | Indicadores de desempeño |
|---|---|
| <p>¿Cómo representar la toma de decisiones de problemas cotidianos en forma gráfica implementado en una herramienta computacional?</p> <ul style="list-style-type: none"> Lenguaje de Programación java utilizando como editores "Netsbeans o Eclipse" Instrucciones Condicionales " If" en cascada o Anidada. <p>EDUCACIÓN SEXUAL: ¿Tienes una comunicación efectiva y clara en temas de sexualidad con tu pareja?</p> | <p>Explico, con ejemplos, conceptos propios del conocimiento tecnológico tales como tecnología, procesos, productos, sistemas, servicios, artefactos, herramientas, materiales, técnica, fabricación y producción.</p> <p>Ensambo sistemas siguiendo instrucciones y esquemas</p> <p>Propongo mejoras en las soluciones</p> |



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

ED. DEMOCRACIA – DERECHOS HUMANOS

¿Cuáles son los problemas específicos de los derechos humanos?

Tortura

ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

¿Qué consecuencias me trae el uso de SPA?

Autonomía intelectual.

MEDIO AMBIENTE

¿Cómo clasificamos los desechos sólidos para un buen reciclaje?

El reciclaje.

PREVENCION, RIESGOS Y DESASTRES.

¿Cómo se ha modificado el clima en la región, debido al calentamiento global

Identificación de los cambios climáticos debido al calentamiento global.

tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico.

Analizo la importancia y el papel que juegan las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico.

7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Actividades Curriculares:

Realizo en equipo de dos estudiantes los pseudocódigos y diagramas de flujo de los siguientes problemas:

Actividad No. 1

1. Desarrolle un programa que lea de un registro el nombre, la edad, el sexo, el estado civil de cualquier persona e imprima el nombre de la persona si corresponde a un hombre soltero, mayor de 30 años o a una mujer viuda menor de 50 años.
2. Elabore un Programa que imprima el salario total de un obrero, conociendo el número de horas que trabajó en la semana, cuánto se le paga por cada hora y que se le hace una bonificación semanal en el salario de \$25 por cada producto terminado con cero errores.
3. Elabore un Programa que tome los valores A, B, C y calcule e imprima el resultado de la expresión $3A+5B-7C$.
4. Leer 3 edades, e imprimirlas junto con el promedio.
5. Elabore un Programa que lea 10 números e imprima solamente los positivos.
6. Elabore un Programa que lea un número determinado de números y obtenga la sumatoria de los números positivos.
7. Elabore un Programa que lea un número indeterminado de números y obtenga el valor absoluto de





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

la sumatoria de los números negativos.

8. Se tiene un grupo de N personas, para cada una de las cuales se ha elaborado una tarjeta de registro indicando el sexo y los puntos obtenidos en un examen. Se desea conocer con base en los promedios de los puntos obtenidos, cual sexo tuvo mejor desempeño.

En una galería se pregunta a los visitantes de los colores luz primarios (rojo, verde, azul) cuales les gusta mas. Elabore un Programa que evalúe en porcentaje el gusto del público.

Actividad No. 2

1. En un determinado peaje se desea saber cuántos carros particulares y cuántos buses pasaron en un día, lo mismo que el promedio de personas que viajan en carro particular y el promedio de personas que viajan en bus. Se debe tener en cuenta que por cada vehículo que pase, se debe indagar por el tipo de vehículo que es y el número de pasajeros que transporta.
2. Nota: si es un carro particular se identifica con 1, si es bus se identifica con 2, otro tipo de transporte con 3. No se sabe con certeza cuántos carros pasarán en un día, pero al final del día se deben imprimir los datos buscados.
3. Producir un reporte de existencia de artículos señalando aquellos que están por debajo de la cantidad mínima permitida (punto de pedido) con un mensaje que diga "PEDIR". Cada artículo tiene un único registro con los siguientes datos> Referencia, Descripción, Punto de Pedido, Saldo actual.
4. Determinar el precio de un pasaje de ida y vuelta por avión, conociendo la distancia a recorrer, el número de días de estancia y sabiendo que si la distancia a recorrer es superior a 1.000 kms. y el número de días de estancia es superior a 7, la aerolínea hace un descuento del 30%. El precio por kilómetro es de \$1300. Dar el resultado en miles de pesos.
5. Un almacén de escritorios hace los siguientes descuentos: Si el cliente compra menos de 5 unidades se le da un descuento del 10% sobre la compra; si el número de unidades es de cinco o mas, pero menos de 10, se le otorga un 20%, y si son 10 o mas se le da un 40%. Elaborar un Programa que determine cuanto debe pagar cierto cliente que compró N escritorios, sabiendo que el valor de cada escritorio es de \$65.000.
6. En un almacén de descuentos se efectúa una promoción en la cual se hace un descuento sobre el valor de la compra total según el color de la bolita que el cliente saque al pagar en la caja. Si la bolita es blanca, no se aplica descuento, si es verde el descuento es del 10%, si es amarilla 25%, si es azul 50% y si es roja un 100%. Diseñar un Programa para determinar la cantidad final que un cliente deberá pagar por su compra, y el valor en pesos que corresponde al descuento. Se sabe que sólo hay bolitas de los colores mencionados.
7. En una elección realizada en la USB se presentaron dos candidatas a Señorita Simpatía: Susana y Paula. Por cada votante se elaboró un registro con los siguientes datos: Cedula, Voto. En donde Voto puede tomar los siguientes valores:
1 ... Si votó por Susana



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

- 2 ... Si votó por Paula
3 ... Si votó en Blanco
8. Elabore un Programa que muestre el resultado de la votación, indicando cuantos votantes hubo en total y cuántos votos alcanzó cada candidato.
9. El entrenador de la selección de la USB, tiene N candidatos para seleccionar los jugadores del equipo para el torneo del año 2008. Por cada candidato se tiene la siguiente información: Nombre, Peso, Estatura. la condición impuesta para seleccionar a cada uno de los posibles jugadores es que pesen mas de 95 kilos y midan mas de 1.75 metros de estatura. El entrenador desea la lista con el nombre de los jugadores y el total de estos.

Actividad No. 3

1. Elabore un programa que permita leer el nombre de un producto, la cantidad y el valor unitario. Si el total de la compra es mayor o igual a 703000, se debe liquidar el valor de la retención en la fuente el cual equivale al 3.5%, sobre el valor de la compra.
2. Elabore un programa que lea el nombre de un estudiante, la nota final obtenida en un área determinada, el programa deberá imprimir el desempeño bajo si la nota es menor a 3.0, desempeño básico si la nota es mayor o igual a 3.0 y menor a 4.0, desempeño alto su la nota es mayor o igual a 4.0 y menor o igual a 4.5, desempeño superior si la nota es mayor a 4.5 y menor o igual a 5.0, en caso diferente debe imprimir el mensaje "Nota fuera del rango".
3. Elabore un programa que permita leer un numero entre 1 y 3, si el numero leído es "1", el programa deberá imprimir "Rojo, prohibido el paso", si el número leído es 2, el programa deberá imprimir "Amarillo, paso restringido", si el numero leído es 3 deberá imprimir "Verde, puede pasar seguro" y si es otro numero el programa deberá imprimir el mensaje "Error en la digitación".
4. Elabore un programa que permita leer una letra, si la letra leída es a, e, i, o, u, el programa debe imprimir un mensaje que diga es una vocal, en caso contrario debe imprimir un mensaje que diga es un símbolo diferente a las vocales.
5. Elabore un programa que lea el nombre de un empleado y las horas trabajadas durante un día, si el número de horas trabajadas es mayor a 8, el programa debe imprimir un mensaje que diga cuantas horas extras ha trabajado, en caso contrario debe imprimir un mensaje que diga "Ha trabajado lo contratado".
6. Elabore un programa que lea un número que corresponde a un tipo de documento; si el número leído es 1, se debe imprimir la frase "Registro Civil de Nacimiento", si es 2, se debe imprimir la frase "Cédula de Ciudadanía", si es 3 se debe imprimir "NUIP", si es 4 se debe imprimir "Cédula de Extranjería" y en caso diferente se debe imprimir "Documento no identificado"

ACTIVIDADES PROYECTOS TRANSVERSALES



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

"Mis Proyectos"

El medio mejor para hacer buenos a los niños es
hacerlos felices.

Oscar Wilde

<http://viviana-misproyectos.blogspot.com.ar/>

Actividad No. 6 "ED. DEMOCRACIA – DERECHOS HUMANOS"

Con tus compañeros bajo la orientación del docente analizar el siguiente video
Informe Tortura Colombia 2010 2014

<https://www.youtube.com/watch?v=Bs78Orvw57s>

Actividad No. 7 "Comunicación Efectiva con tu pareja"

Con tus compañeros bajo la orientación del docente analizar el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=0w2XU1WWUTw>

Actividad No. 8 "La autonomía Intelectual"

Con tus compañeros bajo la orientación del docente analizar los siguientes videos

Que es la autonomía

<https://www.youtube.com/watch?v=Td9AtjNZb-g>

Toma de Decisiones - Aprendiendo a Emprender

<https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8>

<https://www.youtube.com/watch?v=lmonD7Mh-pk>

6 PasosParaTomarDecisionesAcertadas

<https://www.youtube.com/watch?v=B8c9aFJEMwg>

Actividad No. 8 "Medio Ambiente"

Las tres R: Reduce, Reutiliza, Recicla

<https://www.youtube.com/watch?v=AjT2q9i-Rms>

Actividad No.9 "Prevención Riesgos y Desastres"

Con tus compañeros bajo la orientación del docente analizar los siguientes videos

SEGURIDAD ESCOLAR

<https://www.youtube.com/watch?v=xfDzOLXbGG8>

Video Semana de la Seguridad Escolar 2012 Colegio Miguel de Cervantes



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

https://www.youtube.com/watch?v=ME2NkC_fpeM

Las señales de tráfico, seguridad vial niños

<https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao>

8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

- Sala de sistemas No. 2
- Computadores
- Video Beam
- Memoria usb
- CD
- Servicio de Internet (wifi)
- Guías
- Videos
- Material audiovisual

9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

- Guía de Ejercicios y actividades de consulta facilitada por el docente.
- Material Fotocopiado facilitado por el docente.

Tutorial Java - 3. Sentencia IF – ELSE

<https://www.youtube.com/watch?v=yUQsB6YeiXA>

Conocemos todos los operadores utilizados en el lenguaje Java.

Los operadores son muy similares a los de C++, ya lo advertimos en su momento.

Operadores Aritméticos: Los habituales

Suma + .

Resta - .

Multiplicación * .

División / .

Resto de la División % .

Operadores de Asignación: El principal es '=' pero hay más operadores de asignación con distintas funciones que explicamos brevemente ahora.

'+=' : op1 += op2 à op1 = op1 + op2

'-=' : op1 -= op2 à op1 = op1 - op2

'*=' : op1 *= op2 à op1 = op1 * op2

'/=' : op1 /= op2 à op1 = op1 / op2

'%=' : op1 %= op2 à op1 = op1 % op2

Operadores Incrementales: Son los operadores que nos permiten incrementar las variables en una unidad. Se pueden usar delante y detrás de la variable dependiendo de lo que queramos, es decir, si





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

queremos que incremente o viceversa antes de utilizar o lo contrario.

'++'
'--'

Operadores Relacionales: Permiten comparar variables según relación de igualdad/desigualdad o relación mayor/menor. Devuelven siempre un valor boolean.

'>': Mayor que

'<': Menor que

'==': Iguales

'!=': Distintos

'>=': Mayor o igual que

'<=': Menor o igual que

Operadores Lógicos: Nos permiten construir expresiones lógicas.

'&&': devuelve true si ambos operandos son true.

'||': devuelve true si alguno de los operandos son true.

'!': Niega el operando que se le pasa.

'&': devuelve true si ambos operandos son true, evaluándolos ambos.

'|': devuelve true uno de los operandos es true, evaluándolos ambos.

Operador de concatenación con cadena de caracteres '+':

Por Ejemplo: `System.out.println("El total es"+ result +"unidades");`

10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

ALGORITMOS RESUELTOS CON DIAGRAMAS DE FLUJO Y PSEUDOCÓDIGO, Francisco Javier Pinales Delgado, César Eduardo Velázquez Amador

Manrique, R.M. Fundamentos de Programación [en línea]. Perú: Universidad Nacional del Santa. Disponible en:

http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/Fundamentos_de_Programacion_Parte_1.pdf

<http://www.discoduroderoer.es/estructuras-condicionales-en-java/>

<http://ocw.udl.cat/enginyeria-i-arquitectura/programacio-2/continguts-1/1-introduccioi81n-a-netbeans.pdf>

<http://puntocomnoesunlenguaje.blogspot.com/2012/04/estructuras-de-control.html>

<http://www.aprenderaprogramar.com/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Estructuras_de_control

http://www.wikilearning.com/curso_gratis/basic_facil-sentencias_de_control/9513-6

http://www.librosweb.es/javascript/capitulo3/estructuras_de_control_de_flujo.html

<http://www.aprendercurso.com/estructuras-de-control-if-y-switch-en-c>



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Anexo 1. Rubrica de valoración de autoevaluación.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “FÉLIX TIBERIO GUZMÁN” Espinal Tolima
Rubrica de desempeño para autoevaluación.

ESTUDIANTE _____

GRADO: _____

ASIGNATURA: _____ DOCENTE: _____

NOTA. La autoevaluación es una actividad autónoma del estudiante que implica responsabilidad y honestidad, cada ítem se evalúa en la escala (**Bajo 1.0 a 2.9, Básico 3.0 a 3.7, Alto 3.8 a 4.4, Superior 4.5 a 5.0**) Esta actividad debe estar acompañada de la carpeta o cuaderno de evidencias.

| Ser: vivencia de valores durante el periodo | Periodo | | | |
|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| SOLIDARIDAD. Ayuda a sus compañeros sin importar diferencias y sin ningún interés | | | | |
| RESPONSABILIDAD. Presenta sus trabajos, tareas y demás actividades curriculares y extracurriculares cumpliendo con los requerimientos exigidos de manera puntual y ordenada. | | | | |
| PERSEVERANCIA. Es constante en la realización de actividades curriculares y extracurriculares. | | | | |
| TOLERANCIA. Respeta la opinión de sus compañeros y mantiene buena relación con ellos a pesar de las diferencias. | | | | |
| VALENTÍA. Asume con responsabilidad retos propuestos, así como las consecuencias de sus acciones. | | | | |
| Acata las normas de presentación personal establecidas por la institución educativa en el manual de convivencia. | | | | |
| Saber: conocimiento adquirido por el estudiante durante el periodo académico. | | | | |
| Desempeño académico en sustentaciones orales y escritas. | | | | |
| Participación en clase. | | | | |
| Conocimiento y aplicación de los conocimientos adquiridos en el periodo. | | | | |
| Utilización de las normas acordadas para la presentación de trabajos escritos. | | | | |
| Ofrece información que va más allá de lo enseñado en clase. | | | | |
| Calidad de presentación de sus actividades curriculares y extracurriculares. | | | | |
| Saber Hacer: eficacia y eficiencia del desempeño demostrado por el estudiante. | | | | |
| Manejo de elementos de trabajo. | | | | |
| Calidad del trabajo presentado. | | | | |
| Habilidad y destreza para realizar consultas con profundidad y apropiación. | | | | |
| Manejo de elementos de trabajo como diccionarios, guías, regla, transportador, calculadora, etc | | | | |
| Manejo de herramientas técnicas, tecnológicas y audiovisuales. | | | | |
| Saber convivir: manejo de relaciones personales del estudiante. | | | | |
| Colabora con el orden y aseo en aula de clase. | | | | |
| Capacidad para trabajar en equipo. | | | | |
| Manejo de relaciones interpersonales. | | | | |
| Permite el trabajo de sus compañeros del equipo y/o del curso. | | | | |
| Cooperación y participación del trabajo en equipo. | | | | |
| PROMEDIO | | | | |



***INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES***

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015