



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	I.H.S.
Ciencias sociales	décimo	segundo	1

DOCENTE(S) DEL AREA: Mercedes Díaz, Ofelia Sánchez, Gloria Carvajal, Henry Ruiz, Álvaro Lozano, Anyela Portela y Esperanza Gómez.

2. INTRODUCCION

En la última década del siglo XX se produjeron alrededor de 60 conflictos armados en distintos países del mundo. Una de las principales consecuencias que tienen estos conflictos bélicos es el **desplazamiento** de grandes sectores de la **población**, que huyen de la guerra para proteger sus vidas y se instalan en los países vecinos convirtiéndose en **refugiados**. En nada ajeno está inmerso nuestro país por culpa del conflicto interno, lo cual ha desplazado a miles y miles de compatriotas que en el día a día deben migrar a las cabeceras municipales para proteger sus vidas.

3. MOTIVACION

Salida pedagógica por las principales calles y avenidas de la ciudad para focalizar los grupos de desplazados (catedral, esquinas de los semáforos situados alrededor del parque de Bolívar, en la zona bancaria, entre otros), los estudiantes entran en interacción ofreciéndoles generosamente algo de comer o beber, para posteriormente realizar una especie de encuesta con el propósito de auscultar datos relacionados a su procedencia y motivos de su éxodo.

4. METODOLOGIA

Observación, reflexión, análisis, discusión y conclusión sobre los aspectos más relevantes de los videos previstos para cada tema.

Exposiciones individuales y grupales.

Juegos de rol y dramatizaciones.

Interpretación de imágenes y lectura de diagramas y gráficos sobre los movimientos migratorios en ciudades capitales como Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cali e Ibagué.

Consulta fuentes donde haya información la oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados (ACNUR), órgano subsidiario de la asamblea general de las ONU.

Realiza encuestas y entrevistas en hipermercados y plazas de mercados.

5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)

CRITERIOS	1	2	3	4	5
1. Contribuyo frecuentemente a las discusiones en clase					
2. Demuestro interés en las discusiones en clase					
3. Contesto preguntas del profesor o de quien dirige al grupo					



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

4. Formulo preguntas pertinentes al tema					
5. Vengo preparado (a) a mis clase con tareas y materiales					
6. Contribuyo a la clase con materiales e información adicional					
7. Presento argumentos fundamentados en las lecturas y trabajos					
8. Demuestro atención a los puntos de vista de mis compañeros					
9. Contesto preguntas y planteamientos de mis compañeros					
10. Demuestro iniciativa y creatividad en las actividades de clase.					
11. Acepto correcciones planteadas por profesores y compañeros					
12. Cumpló con todas las actividades planeadas para la clase					

6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO

Ejes Problematicadores / Ámbitos Conceptuales	Indicadores de desempeño
<p>¿Cómo hacer compatibles los principios consagrados en los derechos humanos (libertad de emigración, derecho al trabajo, Vida digna) y los intereses específicos de los países?</p> <p>1. Movilidad espacial de la población (grandes migraciones históricas).</p> <p>2. Migrar para trabajar: legales, clandestinos y sus problemáticas.</p> <p>3. Migrar para sobrevivir: refugiados, desplazados.</p>	<p>Elabora pequeños ensayos donde argumenta la importancia de las organizaciones para atender el problema de los refugiados.</p> <p>Explica a través de conversatorios ¿por qué los movimientos de refugiados y otros emigrantes forzados se han convertido en una característica típica del mundo contemporáneo?</p> <p>Entrevista a un número determinado de personas (mínimo 7 máximo 20), preguntando, ¿lugar de procedencia? ¿Factores económicos, políticos y culturales que determinaron el éxodo? ¿Número de integrantes? ¿Qué organismos e instituciones les han prestado colaboración?</p> <p>Realiza la lectura de la organización no gubernamental (ONU) “people & the planet” y diseña una caricatura dónde explica por qué este organismo se torna como la mano de Dios para los migrantes.</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Proyectos Transversales.

1. lectura, reflexión y análisis del documento. “**media luna roja** de la cruz roja internacional, 1995”. Cada grupo de presentar una cartelera donde escriba dos conclusiones propias y haga la respectiva socialización ante los compañeros de aula.
2. Actividades lúdicas (juegos tradicionales, juegos de mesa, gimnasia, deporte, etc.) donde se evidencien ejercicios que deben realizar los niños y jóvenes en el tiempo libre.
3. Observación del video embarazo de una adolescente, discusión, reflexión y meta cognición del mismo.

Consulta y analiza según la constitución política 1991 los artículos relacionados con la ayuda de los organismos encargados de atender el problema de los refugiados.

7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Actividades Curriculares: observación de videos sobre: las inundaciones en China y regiones del sureste Asiático, para que el estudiante presente un informe escrito, donde se evidencie como la naturaleza provoca millones de damnificados que se convierten en refugiados ambientales y que están haciendo los gobiernos de turno para solución de dicha problemática.

Lectura, reflexión y análisis del documento: “las migraciones forzadas de la población por la violencia en Colombia”, por Francisco Niño Pavajeau. Luego los estudiantes elaboran un collage en un 1/8 de cartulina, donde la imagen muestre como el conflicto interno armado en Colombia deja a su paso gran cantidad de población desplazada.

Elaboración de mapas individuales de Colombia, para determinar los departamentos y regiones donde se evidencia el mayor porcentaje del fenómeno de desplazamiento forzado de población, con el ánimo de que el estudiante diseñe mapas conceptuales que argumenten las estrategias y ventajas del proceso de paz, que se está consolidando en la Habana, Cuba.

Exposiciones acerca de los grupos (guerrilleros, paramilitares, narcotraficantes agentes del estado entre otros) que presentan mayor responsabilidad e influencia en el éxodo campesino Colombiano, para deducir cuáles son los intereses o motivaciones de los actores inmersos en el conflicto.

Hacer un ensayo sobre la oficina del alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados (ACNUR), para determinar las funciones e importancia que cumple este organismo a nivel mundial, en la atención de los problemas de los refugiados.

Actividades Extracurriculares: Los estudiantes deben indagar prensa local; y partir de su búsqueda, explicar cómo el estado y las ONG suplen las necesidades económicas de la población desplazada.

Describe en una cartelera las oportunidades de trabajo que la sociedad colombiana le dan a la población desplazada.

Haz un escrito en el que expresas ¿cómo puede afectar el fenómeno del desplazamiento de la



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

población a la economía actual de Colombia?

8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

Técnicas grupales, como: el foro, la mesa redonda, el Phillips 6-6.

Televisor, video-beam.

Mapas murales.

Atlas universales.

Juegos de rol y dramatizados.

Recortes de periódicos y revistas.

[www.colombia](http://www.colombia.aprende.edu.co) aprende.edu.co.

9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

Lecturas:

“la producción actual”, Mariano Fernández Enguita, Dpto. de sociología, universidad complutense, Madrid. Política y sociedad 4(1989) Madrid (pp.79-100).

Microcrédito y redes sociales”, publicado en: <http://www.eltiempo.com>. 24 de Marzo de 2013.

Mercado Forex”, publicado en <http://www.articulo.org/articulo/43189/>

10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

Enlace sociales 10. Grupo editorial, educar.

Serie Lineamientos Curriculares, Ciencias Sociales. Ministerio de educación nacional.

Nota: la webgrafía es toda aquella que aparece descrita a través del documento.

Documentos bajados de la página web del banco de la república.

Revista semana,(2008) número239821-3.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

ZULETA.E. (1991), Colombia: violencia, democracia y derechos humanos. Bogotá, Altamir.

Ciencias sociales integradas, grado 10, editorial bedout,

Libro: "Esperanza tras las rejas", John Faber Lastra.

Seris ejes sociales, grado 10, Educar.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA

1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA: Nombre completo de la asignatura

GRADO: Escriba el grado al cual va dirigida la guía

PERIODO: Escriba aquí el periodo académico en la cual desarrollará la guía (Primero, Segundo, Tercero, Cuarto).

I.H.S. Escriba la intensidad horaria Semanal

DOCENTE(S) DEL AREA: Relacione los docentes que integran el área

2. INTRODUCCION

Consiste en una explicación sobre lo que se va a tratar el contenido de la guía

3. MOTIVACION

Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

4. METODOLOGIA

Describa las técnicas concretas (o *métodos didácticas*) de ¿Cómo se va a realizar el trabajo propuesto? (Estudio de Casos, Proyectos Pedagógicos de Aula “PPA”, Aprendizaje Basado en Problemas “ABP”) basados en estrategias del modelo pedagógico.

5. CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Rúbrica Holística)

Una Rúbrica es un instrumento que facilita la evaluación del desempeño de los estudiantes mediante una matriz de criterios específicos que permiten asignar a éste un valor de acuerdo a la escala numérica establecida en el SIEE, basándose en los niveles de desempeño (Bajo, Básico, Alto, Superior) y en un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje o avances del estudiante sobre las competencias a evaluadas.

6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO

EJES PROBLEMATIZADORES / AMBITOS CONCEPTUALES

Problemas que se van a solucionar basados en las competencias que se desean desarrollar, los cuales deben ser formulados a través de Preguntas o Problemas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Desempeños que se desean alcanzar en el periodo de acuerdo a las competencias propuestas a través de los ejes problematizadores.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Actividades Curriculares: Descripción clara y precisa de cada una de las actividades que el estudiante debe elaborar dentro del aula de clase, con la supervisión del educador.

Actividades Extracurriculares: Descripción clara y precisa de las actividades que el estudiante debe desarrollar en casa, con el fin de mejorar y/o fortalecer su desempeño en el área.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

Describa claramente los recursos de tipo didáctico, institucional, humano, tecnológico o financiero que se necesiten para facilitar el alcance de las competencias propuestas para el periodo.

9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

Haga una lista clara de aquellos documentos que le permitan al estudiante complementar su proceso de enseñanza aprendizaje (material fotocopiado dado por el docente, Resúmenes elaborados por el docente, formulas complementarias, Ejercicios desarrollados)

Nota: Tener en cuenta los derechos de autor en caso de algunos artículos.

10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

Describa claramente y en forma precisa los libros, revistas, periódicos y/o cualquier tipo de documento donde se pueda ampliar los temas propuestos en la presente guía y de igual forma copie las direcciones electrónicas donde el estudiante encuentre mas información y complementar la dada en los libros