



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

### 1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	I.H.S.
CIENCIAS SOCIALES	11	Segundo	1 HORA

**DOCENTE(S) DEL AREA:** Mercedes Díaz, Ofelia Sánchez, Gloria Carvajal, Henry Ruiz, Álvaro Lozano, Ángel Hermosa y Jaime Arias Bonilla.

### 2. INTRODUCCION

La guía presenta temas para que el estudiante comprenda e identifique las principales causas y consecuencias políticas, sociales, económicas y ambientales en la aplicación de diferentes teorías y modelos económicos del siglo XX. Es decir que se tenga en menor impacto ambiental posible, así como las organizaciones de la sociedad demanden el derecho a desarrollarnos en un ambiente sano

### 3. MOTIVACION



#### UNA RUTA DE NAVEGACION

Con la cumbre de la tierra realizada en Rio de Janeiro (BRAZIL) 1992, se constituye en uno de los eventos más importantes para la implementación del desarrollo sostenible del mundo; como por el ejemplo en el programa 21 se trata de un plan de acción para implementar el desarrollo sostenible durante el siglo XXI y revertir los efectos negativos de los procesos de industrialización sobre el medio planetario

### 4. METODOLOGIA

Observación, reflexión, análisis, discusión y conclusión sobre los aspectos más relevantes de los videos previstos para cada tema.

Exposiciones individuales y grupales.

Juegos de rol y dramatizaciones.

Interpretación de imágenes y como caricaturas relacionadas con la perspectiva sociocultural

Realiza encuestas y entrevistas en hipermercados y plazas de mercados, sobre el cumplimiento de los derechos económicos y ambientales.

Comprensión lectora y análisis de mapas sobre el desarrollo en el mundo



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

**5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)**

<b>CRITERIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Contribuyo frecuentemente a las discusiones en clase					
2. Demuestro interés en las discusiones en clase					
3. Contesto preguntas del profesor o de quien dirige al grupo					
4. Formulo preguntas pertinentes al tema					
5. Vengo preparado (a) a mis clase con tareas y materiales					
6. Contribuyo a la clase con materiales e información adicional					
7. Presento argumentos fundamentados en las lecturas y trabajos					
8. Demuestro atención a los puntos de vista de mis compañeros					
9. Contesto preguntas y planteamientos de mis compañeros					
10. Demuestro iniciativa y creatividad en las actividades de clase.					
11. Acepto correcciones planteadas por profesores y compañeros					
12. Cumpló con todas las actividades planeadas para la clase					



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

**6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO**

<b>Pregunta problematizadora / Ámbitos Conceptuales</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
<p><b>¿Por qué el desarrollo sostenible puede ser una alternativa viable, ante el deterioro del ambiente mundial?</b></p> <p>Calentamiento global y sus consecuencias Protocolos y cumbres de la ONU El medio ambiente en América Latina y sus conflictos sociales Instituciones y organizaciones ambientales en Colombia Avances política y gestión ambiental Desarrollo sostenible: ¿Qué es?, ¿A qué precio su desarrollo?, críticas al desarrollo Desafíos del desarrollo La cocaína y el deterioro ambiental</p> <p><b>¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medio de una economía globalizada?</b></p> <p>El papel de la moneda fuerte y el peso del dinero virtual.</p> <p><b>PROYECTOS TRANSVERSALES</b></p> <p><b>DERECHOS HUMANOS</b></p> <p>Conflictos nacionales e internacionales que afectan los derechos humanos</p> <p><b>EDU. SEXUAL</b></p> <p>Reflexión sobre el celibato</p> <p><b>EDU. AMBIENTAL</b></p> <p>Objetivos ambientales del milenio</p> <p><b>VIDA SALUDABLE</b></p> <p>Reflexión sobre acciones que vulneran los derechos humanos para una vida sana</p> <p><b>PREVENCION DE RIESGOS</b></p> <p>Cómo actuar ante la presencia de terremotos y sismos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</li><li>• Identifico y explico los principales puntos sobre las preocupaciones políticas de América Latina al finalizar el siglo XX para conservar un medio ambiente sano</li><li>• Explico los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre el desarrollo industrial</li><li>• Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.</li><li>• Elaboro proyectos sobre la NO VIOLACION de los Derechos Humanos en el plano local y global; los cuales deberán generar aplicación para desarrollarnos en un ambiente sano</li></ul>



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

## 7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

### Actividades Curriculares:

#### Actividad No. 1

Explica teniendo en cuenta el concepto de desarrollo sostenible las implicaciones económicas, políticas, culturales y sociales que tiene este concepto

#### Actividad No. 2

Explique los principales retos que enfrenta el desarrollo sostenible para su aplicación

#### Actividad No. 3

Explica si es posible que las acciones humanas deteriore las condiciones de vida sobre la tierra

#### Actividad No. 4

Describe la importancia de las multinacionales en el contexto de una economía globalizada

#### Actividad No. 5

Elabora y explica una caricatura sobre la globalización

#### Actividad No. 6

Cuál debe ser la responsabilidad de nosotros los ciudadanos frente a la conservación del medio ambiente

### Actividades Extracurriculares:

#### Actividad No. 1

Consulta y socializa las diferencias que hay entre hambre, hambruna y desnutrición; para nuestro caso lo sucedido con nuestros niños en la Guajira

#### Actividad No. 2

Elaboro una cartelera donde se explique y evalúe el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano

#### Actividad No. 3

Por medio de un esquema conceptual explico las perspectivas sobre el desarrollo económico y sostenible donde se resalte las consecuencias ambientales y los retos que debe afrontar

#### Actividad No. 4

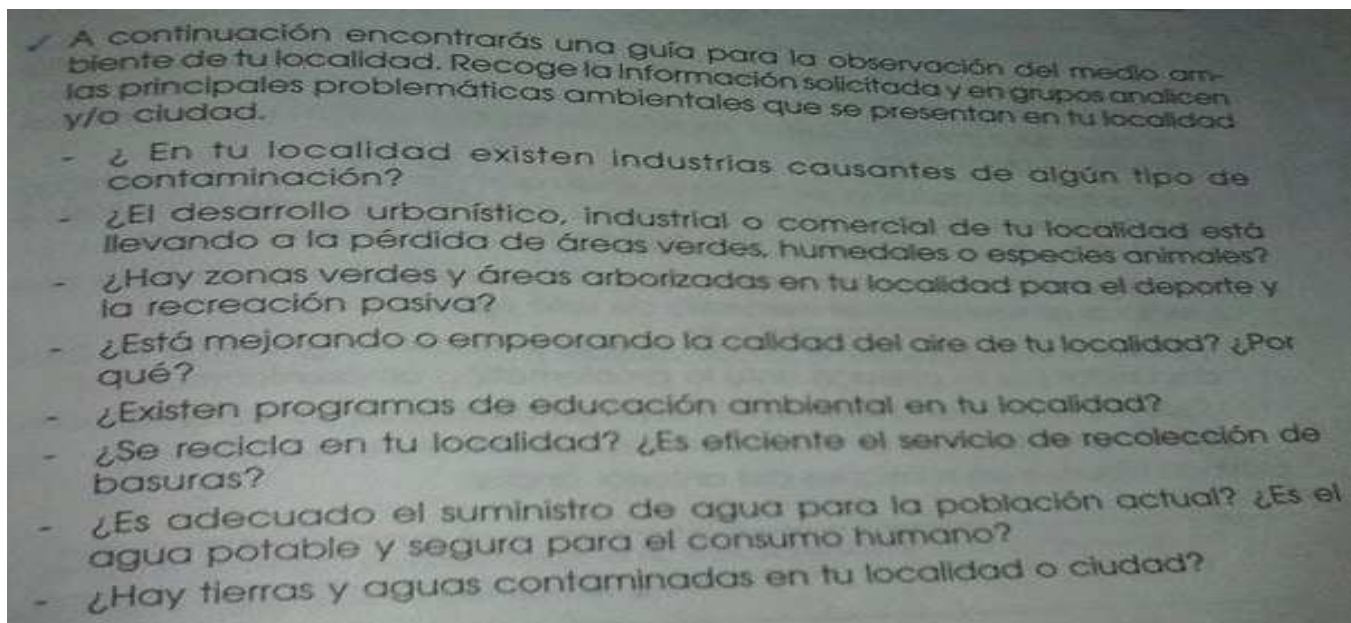


**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017



**Actividad No. 5**

Socializar en equipos de trabajo sobre la situación del hambre en el mundo regiones y países del planeta más afectados por el hambre y sectores de la población más perjudicados por esta problemática

**Actividad No.6**

En cartulina elabora un gráfico que represente lo que significa para nosotros el concepto de desarrollo humano sostenible

**Actividad No. 7**

Consulta que grado de responsabilidad tiene Estado Unidos en la problemática del calentamiento global

**Actividad No. 8**

Dibujar mapa mundial ubicando de color rojo los países desarrollados y de color amarillo los países subdesarrollados

**Actividad No. 9**

Teniendo en cuenta que los Derechos Humanos hablan de un trabajo digno, explica ¿por qué las personas trabajadoras del mundo no tiene iguales condiciones?; ¿porque hay trabajo infantil? y ¿por qué las mujeres no tienen igualdad frente a los hombres en el mundo laboral?

**Actividad No. 10**

Elaboración de proyectos



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

**8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO**

Computador, televisor o video-beam.  
Tablero, marcadores, carteleras

**9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO**

Libro Zona guía sociales 11° Editorial: Voluntad  
Constitución política de Colombia de 1991.  
Material: Fotocopias de cada tema desarrollado.  
Libro Ciencias Sociales grado 11 "Propuesta curricular integrada" educar editores  
Diccionario  
Serie ejes sociales 11. Educar editores.  
Habilidades ciencias sociales 11 Editorial: Santillana

**10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA**

Página web [www.nodo50.org](http://www.nodo50.org)  
Página web [www.colombiaaprende.com](http://www.colombiaaprende.com)  
Página web [www.nodo50.org](http://www.nodo50.org)  
Página web [www.colombiaaprende.com](http://www.colombiaaprende.com)  
<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/node/391>