



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

### 1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	I.H.S.
SOCIALES	6	2	4

**DOCENTE(S) DEL AREA:** MERCEDES DIAZ, ALVARO LOZANO, HENRY RUIZ, JAIME ARIAS, GLORIA CARVAJAL, OFELIA SANCHEZ, ESPERANZA GOMEZ Y LEDIS ANYELA PORTELA

### 2. INTRODUCCION

Debido a las transformaciones climáticas en las eras terciaria y cuaternaria, muchas especies tanto animales como vegetales no se adaptaron a los nuevos climas y se extinguieron. Sólo algunas especies lograron sobrevivir hasta hoy.

La evolución de los homínidos ó antepasados del hombre se debió al desarrollo del cerebro, sus manos y pies se convirtieron en instrumentos de agarrar, lentamente se fueron imponiendo sobre otros animales y sobre la naturaleza para poder sobrevivir; se organizan en tribus para cazar y pescar, inventan el fuego ayudando a la sociabilidad y a medida que evoluciona el hombre organiza su comunidad en los aspectos geográfico, político, social, económico, cultural y religiosos, empieza a desarrollar avances técnicos y científicos, creando grandes civilizaciones e imperios. La evolución del hombre a través del tiempo ha generado experiencias individuales, colectivas y sociales que describen el desarrollo del ser humano en sociedad.

### 3. MOTIVACION

Película: la era del hielo ó dinosaurios  
Conversatorio: análisis – participación –  
Cineforo

1. ¿cuál fue la temática de la película?
2. ¿Qué intentan decirnos los realizadores de ella?
3. ¿Qué cosa aprendiste de la película?
4. Hubo algo que no entendieron de la película?
5. Elige una acción realizada por uno de los personajes de la película y explica por qué el personaje realiza tal acto? Qué lo motivó? Qué tiene que ver esta motivación con el tema de la película?
6. Quién es tu personaje favorito en ésta película? Por qué?
- 7.Cuál es el personaje que menos te agradó de la película? Por qué?
8. Cómo te pareció el ambiente natural de la película? Cómo era? Descríbelo
9. Qué periodo de la historia de la humanidad nos muestra la película? por qué?
10. Te agradó el tema de la película? Por qué?



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

Explica tu proceso de crecimiento, desde el momento de tu nacimiento hasta tu edad actual y elabora una línea de tiempo.

#### 4. METODOLOGIA

- Orientación del docente
- Actividad en clase – desarrollo de guías – talleres
- Conversatorios
- Cine foro – video foro
- Lecturas complementarias
- Presentación de trabajos individuales y en equipo
- Participación activa
- Consultas extra clase

#### 5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)

Para la elaboración se tendrá en cuenta la autoevaluación y coevaluación utilizando como instrumento la rúbrica, elaboración de mapas conceptuales, prueba tipo icfes (retroalimentación simulacro segundo periodo)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMAN – ESPINAL TOLIMA  
RUBRICAS 4S

Evalúa las cuatro habilidades que debe fortalecer el estudiante: Ser, Saber, Ser, Saber Hacer, Saber Convivir

INDICADORES DE DESEMPEÑO	BAJO 1.0-2.9	BASICO 3.0-3.7	ALTO 3.8-4.4	SUPERIOR 4.5-5.0
<b>SER.BUSCA EVALUAR LA VIVENCIA DE LOS VALORES TALES COMO:</b>				
SOLIDARIDAD ayudar a las otras personas de cualquier manera sin importar religiones, políticas, culturas. Tenderle la mano al más necesitado sin esperar nada a cambio.				
EQUIDAD. En nuestra sociedad se menosprecia a las personas por no poseer un título, o por ser de diferentes clases sociales. Valorar a las personas por lo que son y no por lo que tienen. Tener tolerancia.				
RESPONSABILIDAD un valor que debemos de tener siempre en cuenta a la hora de realizar nuestras actividades laboral, académicas o ya sea en el hogar. Ser puntual esto nos ayudará a ser una persona ordenada.				
SINCERIDAD Siempre hay que hablar con la verdad y con sinceridad para no lastimarnos, la sinceridad es la base fundamental de todo.				
PERSEVERANCIA es el valor que siempre tenemos que tener en cuenta a la hora de fijar una meta lograr lo que nos proponemos. De caer en la lucha de algo que queremos lograr por eso se dice que el que persevera vence.				
TOLERANCIA es indispensable para poder mantener relaciones con los demás. Es por la falta de tolerancia que los matrimonios se disuelven, las empresas no funcionan y las amistades son cada día más difíciles de mantener.				
VALENTIA admitir nuestros errores y ratificarlos así podremos comenzar con el proceso de cambio para ser mejor persona y por lo tanto hacia una mejor sociedad.				



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

SABER: HACE REFERENCIA AL CONOCIMIENTO ADQUIRIDO POR EL EDUCANDO DURANTE EL PERIODO				
Desempeño en las diversas evaluaciones orales y/o escritas				
Calidad de informes				
Calidad de exposiciones				
Calidad de las actividades curriculares y extracurriculares				
SABER HACER: HACE REFERENCIA A LA EFICACIA Y EFICIENCIA DEL DESEMPEÑO DEMOSTRADO POR EL ESTUDIANTE				
Seguridad industrial personal de su entorno				
Presentación personal				
Manejo adecuado de elementos de trabajo				
Calidad y cantidad de trabajo				
Capacidad para realizar el trabajo				
Habilidad y destrezas para realizar el trabajo				
La creatividad e innovación para la realización de trabajo				
Manejo de herramientas técnicas, tecnológicas, audiovisuales y/o multimedia en la presentación y/o elaboración de trabajos.				
SABER CONVIVIR				
Prácticas de relaciones humanas				
Liderazgo en el trabajo en equipo				
Capacidad para trabajar en equipo				
Relaciones interpersonales				
La empatía dentro del grupo de trabajo				
Cooperación y participación del trabajo en equipo				
TOTAL				
PROMEDIO				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMAN  
Espinal – Tolima

RUBRICA TRABAJO EN EQUIPO      fecha: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_

Tema:	1	2	3	4	5	Observaciones	Calif. Indiv.
1. Monitor(a)							
2.							
3.							
4.							
5.							



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

Calificación del equipo

En cada número se van colocando puntos si cumple con los requerimientos así:

1. colabora para que el trabajo comience puntualmente (no pierde el tiempo)
2. Muestra su desacuerdo expresando sus razones sin enojarse
3. Contribuye a que no se eleve el volumen de la voz sin gritar.
4. Contribuye al trabajo con ideas propias y recursos
5. Escucha y atiende con respeto las ideas de los miembros del equipo

## 6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO

Ejes Problematizadores / Ámbitos Conceptuales	Indicadores de desempeño
<ul style="list-style-type: none"><li>- La educación y el aprendizaje son actividades escolares o sociales?</li><li>- Características fisiológicas y anatómicas de los australopitecus, homo habilis, homo erectus, homo neardenthalensis y homo sapiens.</li><li>- Cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos y sus repercusiones.</li><li>- Papel del trabajo de los homínidos e importancia para el desarrollo social y económico.</li><li>- Civilizaciones antiguas y soportes culturales</li><li>- Aspectos políticos en la civilización antigua. Tipos de imperios</li><li>- Importancia de los ríos en el surgimientos de las civilizaciones antiguas</li><li>- Teorías de población en el continente americano.</li></ul> <p>Proyectos transversales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educación sexual: la pareja primer noviazgo: derecho a la ternura</li><li>- Derechos humanos: racismo (mujer) – discriminación.</li><li>- Yo cuido y amo mi cuerpo. Relaciones interpersonales: la amistad</li><li>- PRAE: Ventajas de las condiciones de aseo en el entorno socialización y práctica</li><li>- Prevención de riesgos y desastres: Recorrido en caso de evacuación</li><li>- PIA: La célula: comprendo el concepto de célula procariotas, eucarióticas y ADN.</li><li>- Cátedra de la paz: Lectura: el racismo tiene vigencia?</li><li>- Conversatorio: cómo evitarlo?</li><li>- Taller</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- explica el origen del ser humano, su evolución y su expansión por el planeta</li><li>- identifica los principales civilizaciones de la antigüedad y sus aportes culturales.</li><li>- Identifica algunas normas en las diferentes culturas y épocas, y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</li><li>- Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propone formas de solución.</li><li>- Acepta la importancia de reconocer al otro (a) como persona.</li><li>- Reconoce la necesidad de sentir el afecto de los (as) otros (as) a través del contacto corporal en las relaciones interpersonales.</li><li>- Facilita la expresión de emociones y sentimientos por medio del tacto, haciendo énfasis en la caricia y no en el agarre y la violencia.</li></ul>

## 7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

### **ACTIVIDAD 1**

- Lectura complementaria: “La evolución del hombre”. Análisis – conversatorio.
- Representación con dibujos.
- Elaborar mapa conceptual
- Explicarlo en clase

### **ACTIVIDAD 2**

- Leer el libro: “papel del trabajo y la transformación del mono a hombre” Federico Engels.
- Elabora un resumen de la obra. Plazo un mes.
- Socialización

### **ACTIVIDAD 3**

- En clase elabora un mapa conceptual sobre la edad de piedra y la edad de los metales.
- Exponer en clase la importancia de éstas edades.
- Debate en plenaria: formar 2 equipos para defender cada edad. (equipo A: 20 personas, equipo B:20 personas)

### **ACTIVIDAD 4**

- En un mapamundi localizar geográficamente los ríos y los territorios dónde se ubicaron las siguientes civilizaciones e imperios: Egipto, Mesopotamia, hebreos, India, China, Mayas, Incas, Aztecas, Romano, Griego; además, nombra los países que actualmente ocupan los territorios dónde se desarrollaron, escríbele su capital y cuáles problemas presentan.
- Video: Las grandes civilizaciones
- Videoforo.
  1. ¿Cuál fue la temática del video?
  2. Qué intentan mostrarnos los realizadores de él?
  3. Qué aprendiste de lo que muestra el video?
  4. Hubo algo que no entendieras de las civilizaciones?
  - 5.Cuál de las civilizaciones te parece la más desarrollada y por qué?
  - 6.Cuál de las civilizaciones te parece la menos desarrollada y por qué?
  7. En qué aspecto coinciden todas las civilizaciones? Por qué?
  8. Cuáles fueron los primeros inventos en estas civilizaciones?
  9. Por qué fueron importantes estos inventos en el tiempo antiguo?
  10. Qué importancia tiene actualmente éstos inventos? El hombre todavía los utiliza? Cómo?

### **ACTIVIDAD 5**

- Con la orientación del profesor (a) elabora un cuadro comparativo sobre la educación y crianza en las primeras civilizaciones y explica las semejanzas y diferencias con la educación actual.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

### **ACTIVIDAD 6**

- Define los siguientes términos: justicia, injusticia, desplazamiento, ley, autoridad, poder, política, democracia, dictadura.
- Analiza la situación problema de la lectura que propone el texto: sociales, identidades 6, edit, norma, pag. 100-101. Contesta las preguntas.
- Averigua sobre las formas de castigar a los delincuentes en las civilizaciones antiguas. Expresa tu opinión frente a los castigos consultados y compáralos con los de la actualidad.

### **ACTIVIDAD 7**

- Consulta y elabora un mapa conceptual sobre los tipos de autoridad y poder con sus características; exponerlo en clase en grupos de 3 estudiantes, actualmente cuáles formas de gobierno hay en el mundo? Explica con un cuadro comparativo.
- Retroalimentación: quiénes ejercen el poder y la autoridad en:
  - La casa
  - El colegio
  - El municipio
  - El departamento
  - El país
  - Un imperio
  - Un reino
  - La iglesia
- Cuáles eran las formas de gobierno en las civilizaciones antiguas y qué características presentaban?

### **ACTIVIDAD 8**

- Lectura complementaria: "Cómo se originaron los primeros imperios". Pag. 126 a 129 texto identidad 6, edit. Norma. Contesta las preguntas planteadas (fotocopias), busca en el diccionario las palabras subrayadas, haz una síntesis sobre lo leído. Socialización – participación.
- Orientación del profesor (a) sobre: la importancia de la religión en la consolidación de las civilizaciones e imperios.
- Causas de la decadencia de los imperios – conversatorio

### **ACTIVIDAD 9**

- Teorías de la población americana: localizar las rutas en un mapamundi (fotocopia)
- Cuál es la más aceptada? Por qué?

### **ACTIVIDAD 10**

- Elaborar friso sobre el aporte cultural de las civilizaciones e imperios; incluyendo de cada uno el aspecto geográfico (ríos) y países.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

## Proyectos transversales

### ACTIVIDAD 11 PROYECTO TRANSVERSAL

- Educación sexual: El derecho a la ternura
- Valores: La capacidad de expresar la ternura nos ayuda mejorar las relaciones interpersonales.
- La ternura como expresión del amor hacia los demás y cómo tu crecimiento personal va a estar influido profundamente por tu capacidad de amar y de expresar.

- Actividad:

1. *Reflexión grupal. ¿Realidad o ficción?* Sigue la lectura con atención y al finalizar contesta las preguntas.

La familia tomó asiento en el restaurante para cenar.

Llegó la camarera, tomó nota de lo que deseaban los adultos

y luego se dirigió al muchacho de siete años:

- ¿Qué vas a tomar? -le preguntó.

El muchacho miró con timidez en torno a la mesa y dijo:

-Me gustaría comer un perro caliente.

Antes de que la camarera tuviera tiempo de escribirlo, intervino la madre:

- ¡Nada de perros calientes! ¡Tráigale un filete con puré de papa y zanahorias!-

La camarera hizo como que no la había oído.

-¿Cómo quieres el perro caliente: con salsa de tomate o con mostaza?-, le preguntó al muchacho.

-Con salsa de tomate-, respondió el muchacho.

-Vuelvo en un minuto-, dijo la camarera dirigiéndose a la cocina.

Cuando la camarera se hubo retirado, hubo unos instantes de silencio producido por el asombro. Al fin, el muchacho miró a todos los presentes y exclamó:

-¿Qué les parece? ¡Piensen que soy real!

(Fuente: Anthony de Mello, S. J. *La Oración de la Rana* -2)

- ¿Cómo crees que se sintió este niño cuando la mamá le cambió el pedido?
  - ¿Y qué crees que sintió el niño cuando la camarera no le hizo caso a la mamá?
  - ¿Cómo analizarías la actitud de la madre?
  - ¿Por qué crees que la camarera actuó de esta manera?
  - ¿Recuerdas alguna situación parecida que te haya pasado? Relátala
  - ¿Cómo te sentiste en esa ocasión?
- Participa en la socialización confrontando el caso leído con tu realidad.
  - Derecho a la ternura: Lectura
- \* **Agarrar y acariciar** Tocar reviste, en la vida afectiva y en la experiencia social, una importancia considerable en lo referente a las estrategias de comunicación humana. El tacto es el auténtico punto de encuentro entre los sujetos. La mano, órgano humano por excelencia, sirve tanto para *acariciar como para agarrar*. Mano que agarra y mano que acaricia, son dos facetas extremas de las posibilidades de encuentro interpersonal.
- El acto decisivo del poder está en el agarrar. Cuando agarro un objeto lo hago sin'pedir



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

consentimiento, suponiendo que las cosas deben estar dispuestas a mi servicio. Al igual que agarramos los objetos, lo hacemos también con las personas cuando pretendemos imponer funcionalidad, queriendo integrarlas a una maquinaria eficiente, sometiendo sus cuerpos y comportamientos a los designios de nuestra voluntad.

Lo opuesto al agarre es la caricia, pues es imposible acariciar por la fuerza, ya que la experiencia se convertiría al momento en un maltrato. Para acariciar debemos contar con el otro, con la disposición de su cuerpo, con sus reacciones y deseos. Al acariciar a otro, hacemos nacer su carne bajo los dedos que se desplazan sobre el cuerpo. La caricia es el conjunto de ceremonias que encarnan al otro. Es imposible acariciar a otro sin acariciarnos a la vez.

Cuando la mano, arrogante, insiste en poseer al otro, la posibilidad de diálogo desaparece. La ternura es remplazada por la violencia. Ser tiernos con el mundo y los objetos implica invertir la manualidad, desistir del agarre, ejercitar el juego de coger y soltar sin apoderarnos del otro. La distancia entre la violencia y la ternura, radica en esa disposición del ser tierno para aceptar al diferente, para aprender de él y respetar su carácter singular sin querer dominarlo.

¿Por qué preferimos la caricia al agarre?

La *caricia* genera confianza y seguridad, es expresión de afecto sincero, ayuda a establecer una relación más sólida; en un momento de conflicto la caricia desarma los ánimos y permite crecer.

El *agarre* genera inseguridad, no aceptación mutua y rechazo, no deja crecer, inhibe y aniquila, crea barreras de comunicación e impide una relación duradera, violenta los derechos ajenos y coarta el crecimiento individual y grupal.

\* **Actuando desde la fragilidad.** El llamado a la ternura no tiene por qué confundirse con el facilismo y la melosería. Ternura es todo lo contrario a sumisión o complacencia con la violencia y el maltrato. La eliminación del otro es incompatible con la ternura. La ternura es, a la vez que disposición a la caricia, rechazo visceral a la violencia.

Avanzar hacia climas afectivos donde predomine la caricia social y donde la dependencia no esté condicionada a que el otro renuncie a su singularidad, parece ser la tarea fundamental.

**El chantaje afectivo.** La experiencia del chantaje afectivo, consiste en hacerle saber al otro de manera explícita o implícita que tiene nuestro apoyo y cariño sólo si es como nosotros queremos que sea. Al aplicarla, creamos un conflicto entre dependencia y singularidad, sometiendo al otro, bien al abandono de su singularidad, o a la lucha por su realización en medio de la defensividad y desconfianza que le produce cualquier acercamiento íntimo.

El temor que presentamos a la intimidad y la torpeza afectiva que nos caracteriza, tienen directa relación con la costumbre bastante extendida del chantaje afectivo. Sabemos que al depender de otros nos exponemos al maltrato y la manipulación. Es necesario tener en cuenta que aceptar la dependencia y permitir el surgimiento de la singularidad es asunto que requiere un acto supremo de tacto y sabiduría.

Fuente: Luis Carlos Restrepo  
El derecho a la ternura.

**Manual de la ternura para una convivencia placentera  
Resolución 001**

Por el cual se establecen y dictan las normas de convivencia que regirán nuestro país de ahora en





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

adelante.

Los niños del mundo en uso de sus facultades legales y considerando:

**Artículo 1.** Ningún adulto se dirigirá a los (as) niños (as) de ahora en adelante... siempre y cuando no sea de una manera afectuosa, cariñosa y tierna.

**Artículo 2.** Dentro de una interacción cotidiana las personas deben mirarse, escucharse, hablarse, quererse, acariciarse, respetando la fantasía de vivir y dejar vivir.

**Artículo 3.** En estricto cumplimiento cambiar las palabras gritadas por palabras habladas, palabras soeces por palabras amables, palabras rebuscadas por palabras sencillas con significado.

**Artículo 4.** Crear ambientes donde se respire amor, ternura y confianza en todos los contextos de la interacción de las personas, familia, escuela, comunidad, para que aprendamos desarrollemos y trasmitamos la ternura.

**Artículos.** Maestros (as), es obligación darle a la ternura y al amor, el lugar que se merecen dentro de la vida escolar sujeta a incidir en su transformación, mejoramiento y desarrollo.

**Artículo 6.** No permitir a los (as) niños (as) que hablen de violencia, sino de amor y ternura.

**Artículo 7.** Será obligación de toda persona que llegue a este mundo ser feliz.

Comuníquese y cúmplase. Aquí y ahora

- **Trabajo con pares *Mi espacio vital*.** Busca un compañero (a) con quien te sientas muy cómodo (a), siéntense frente a frente, para trabajar el **Reconocimiento del espacio vital**, pídele a tu compañero (a) que se acerque lentamente hacia ti mirándote siempre a la cara; en el momento en que empieces a sentirte incómodo (a), por la cercanía, le pedirás que se detenga, luego cambien los papeles, haz lo mismo que él (ella) hizo contigo hasta que te pida que te detengas, ahora repite el ejercicio pero parándose uno junto al otro, hasta encontrar el espacio que cada uno necesita para sentirse cómodo; por último, repitan el ejercicio ubicándose uno detrás del otro.

Inmediatamente, analicen las reacciones y sensaciones causadas por la cercanía.

Muchas veces el comportamiento de aceptación o rechazo hacia los demás se debe a la sensación de sentir invadido nuestro espacio personal, necesario en todas las relaciones. Es importante aprender a respetar el espacio del otro, porque al no hacerlo estamos generando en él (ella) sentimientos de inseguridad y en algunos casos se puede reaccionar con agresividad como una forma de defender ese espacio.

- Juego: abecedario de la ternura (2 estudiantes).
- Trabajo en grupo. Vamos ahora a jugar al abecedario. Reúnanse con otra pareja y escriban 10 letras del abecedario; luego escriban al frente a cada una de ellas palabras que empiecen con esa letra y expresen ternura y, al frente, las que expresan no ternura.

	Ternura	No ternura
A.		
B.		
C.		
D.		
E.		



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

F.	
G.	
H.	
I.	
J.	

Individualmente contesta en tu cuaderno:

- ¿Cuál de estos dos abecedarios es el que más utilizas?
- ¿Cuándo, con quién o con quiénes?
- ¿Qué cambios podrías realizar que te ayuden a expresar mejor tus sentimientos a tu familia, a compañeros (as) y amigos (as)?
- Derechos humanos: Discriminación

#### EL RACISMO TIENE VIGENCIA?

En los últimos diez años han estallado conflictos étnicos en un determinado número de países. Obliga a la comunidad internacional a alentar el diálogo entre las minorías y los gobiernos en todas las sociedades.

Las autoridades estatales deben garantizar que las minorías disfruten del derecho fundamental a la igualdad, tanto en la legislación escrita como en la sociedad en general. Unas recomendaciones incluyen vigilar las expresiones orales y escritas que incitan al odio, promover la plena participación de las minorías mediante la educación y garantizar una vivienda adecuada y el acceso a la atención sanitaria.

El propósito del taller es reflexionar sobre las acciones racistas en la cotidianidad.

1. Lee los testimonios de algunas personas latinoamericanas en torno al problema de racismo y responde las preguntas que aparecen a continuación:

Se debe reconocer que todos somos iguales en nuestras diferencias. Es importante educarse para confraternizar con todos los pueblos y en un futuro unir todas las religiones, uno de los pilares del odio racial.

Jaime Lanús. Argentina

En mi vida he aprendido algo interesante, el racismo proporciona la única oportunidad que tiene la gente mediocre de una raza determinada, de sentirse superior a otros que realmente valen la pena, pero que racialmente son diferentes.

Ernesto Oliver, Aguascalientes, México

A mitad de los años noventa viví en California y experimenté ja discriminación. Asistía al High School y se abrieron los cursos vacacionales. A ja secretaría llegamos todos los estudiantes, delante de mí había un típico estadounidense (anglosajón) y oí cuando la consejera le ofreció cursos de pintura, video, fotografía etc. El muchacho no se decidió y dijo que pasaría -después para elegir algo. Cuando me tocó el turno le dije a la consejera que estaba interesado en la dase de video, me dijo que solo había cupo para carpintería y mecánica automotriz —pero si acabo de



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

escuchar— apelé. Después de oír mil excusas absurdas, no tuve más opción que ver carpintería, y cuando llegué al taller, ¡oh sorpresa!, toda la comunidad latina y algunos negros constituían el grupo de estudiantes. Poco después vi a el grupo de video, el 100% era anglosajón. Desde ahí me di cuenta que la raza es la que define la vocación.

Manuel Burgos, Bogotá, Colombia

- ¿Cómo se manifiesta la discriminación en los casos anteriores?
- ¿Qué opinas de qué aún exista racismo en el mundo?
- Identifica acciones que denoten racismo en una comunidad
- ¿Alguna vez te has sentido discriminado por razones de nacionalidad, religión o color de piel? Relata la experiencia y si no te ha pasado cuenta una experiencia de una persona cercana.
- ¿Por qué las persona son racistas? Expón por lo menos tres argumentos al respecto.

2. En grupo, comenten las respuestas a las anteriores preguntas y construyan una cartelera donde presenten actitudes racistas que han observado en las personas y propongan alternativas para superarlas.

- Lectura: Situación de la mujer en las sociedades clásicas y en la actualidad.
- Conversatorio: participación – reflexiones – conclusiones para lograr equidad de género
- Cuido y amo mi cuerpo: autoestima = amistad
- Lectura: “la autoestima”, texto afectividad 7 edit educar pag. 15-16.
- Conversatorio. Reflexión. Conclusiones
- Escuchar una canción sobre la amistad, explicarla y sacar conclusiones.

## 8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

- Libros
- Internet
- Videos
- Talleres
- Guías
- Demostraciones
- Películas
- Mapas conceptuales
- Cuadernos
- Gráficos
- Fotocopias
- Manual de convivencia
- Computador
- Televisión



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2017

- Video beam
- Modelo de rúbricas
- Revistas
- Periódicos

### 9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

Material fotocopia facilitado por el docente  
Libros guías: editorial Santillana, editorial voluntad, editorial norma, editorial educar.  
Artículos de internet, periódicos, revistas  
Formación de la efectividad. Edit. educar

### 10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

Identidades 6: sociales/ Vladimir Melo Moreno Editorial Norma

Ejes sociales 6 / Maria Carlota Ortiz Rodriguez, editorial educar

Formación de la afectividad 6. Edit. Educar.

Formación de la afectividad 7. Edit. Educar.

Formación de la afectividad 8. Edit. Educar.

[www.monografias.com/links/astronomia/more5.html](http://www.monografias.com/links/astronomia/more5.html)

[www.feinstein.com.ar](http://www.feinstein.com.ar)

[www.ideam.gov.co/ninos2/indexx4.html](http://www.ideam.gov.co/ninos2/indexx4.html)

[www.members.fortunecity.com/chema/indexx2.html](http://www.members.fortunecity.com/chema/indexx2.html)

<http://www.geocities.com>

<http://www.irabia.org/web/sociales1>