



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA	GRADO	PERIODO	I.H.S.
CIENCIAS SOCIALES	7	SEGUNDO 2017	4

DOCENTE(S) DEL AREA: ALVARO LOZANO, GLORIA CARVAJAL, MERCEDES DIAZ, JAIME ARIAS, OFELIA SANCHEZ, HENRY RUIZ, ESPERANZA GOMEZ, ANYELA PORTELA, ANGEL HERMOSA.

2. INTRODUCCION

EL IMPERIO ROMANO EN LA ANTIGÜEDAD FUE UN MODELO DE ESTADO Y PROGRESO EN TODOS LOS ÁMBITOS.

LA FALTA DE DISCIPLINA POR PARTE DEL EJERCITO Y LA INEFICACIA DEL PODER CENTRAL PRECIPITARON SU DECADENCIA ,LAS GUERRAS CIVILES EL DESORDEN INTERNOACABÓ CON LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO POR EL DEBILITAMIENTO DE LA DEFENSA EN LAS FRONTERAS IMPERIALES PERMITEN LA PENETRACION DE TRIBUS "BARBARAS" LLEVAN AL DECLIVE DEL IMPERIO.

LA HISTORIA DE LA EDAD MEDIA MARCADA POR LA RELIGION ,LOS GUERREROS,CABALLEROS,CLERIGOS, BRUJAS Y PERSONAJES CASI MITOLOGICOS ES CONSIDERADA UNA ETAPA DE TRANSICION ,SIN MAYOR PROGRESO ENTRE LA EDAD MEDIA Y LA EDAD MODERNA

3. MOTIVACION

Con orientación del docente responda.

Tres fiestas cristianas que se realicen en la ciudad de Espinal o de la región de donde venga.

Dos tipos de peregrinación que sean comunes en Colombia y explica por qué son importantes para los peregrinos.

Qué sacramentos de la fé cristiana has recibido

Qué imágenes aparecen en los vitrales de las iglesias de tu barrio, pueblo o ciudad.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Tres medios de transporte que crea se utilizaban en Europa para viajar a AFRICA Y ASIA mirando.

4. METODOLOGIA

- .Docente orienta la lectura.
- . Consulta de palabras desconocidas.
- .Comentario de lo que nos dice el Título del material leído.
- .Sustentación de las preguntas.
- .Participación en clase.
- .Elaboración de mapa conceptual.
- .Prueba tipo Icfes.
- Consultas extra clase.
- Comentarios de la pregunta problematizadora
- Presentación de friso
- Realización de sociodrama trabajo grupal.
- Fotocopias entregadas por el docente y talleres

5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)

Se tendrá en cuenta la participación en clase, el trabajo individual , presentación de actividades , de consultas, socio dramas , autoevaluación, resultado prueba saber ,preguntas tipo icfes.

6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO

Ejes Problematizadores / Ámbitos Conceptuales	Indicadores de desempeño
Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de Occidente y los aportes en los diversos campos como la literatura, las leyes, la Ingeniería y la vida cotidiana	Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control sobre Europa e influyo en la cultura latinoamericana.
Analiza la Edad Media como un periodo que dio origen a instituciones sociales, económicas , políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	Describe el legado cultural del imperio romano en el sistema político, en el comercio de Europa, Norte de África y América Latina Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar factores que pueden incidir en la decadencia de un estado hoy en día.
Educación sexual: El noviazgo	Describe los principales eventos que identifican las sociedades europeas en la Edad Media (Lucha entre los imperios, modelo económico feudal, poder económico , político de la iglesia, desigualdad social)
Derechos Humanos: Eliminación del racismo	Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los periodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.
Vida Saludable: yo cuido y amo mi cuerpo Amistad y Compañerismo	Argumenta las continuidades del ordenamiento
Catedra de la Paz: Técnica de solución de conflictos	
Pia: Explotación en el tiempo	



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

político y social instaurado durante la Edad Media con la llegada de los europeos a América y la discontinuidad en el desarrollo de las culturas precolombinas.

Analizo la situación social de los desplazados colombianos
Planteo una posición sobre el problema tratado
Explico conceptos
Reconozco expresiones, experiencias
Identifico los fundamentos de estos derechos
Fomento el diálogo en mi grupo .

7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

**Actividad # 1 REALIZA LECTURA DEL MATERIAL ENTREGADO POR EL DOCENTE .
QUE OCURRIÓ EN LOS PRIMEROS TIEMPOS DE ROMA (Contextos sociales 6 pág 174-187**

Responder en el cuaderno

Realiza una historieta de 4 viñetas que muestre la fundación de Roma

Compara el mapa de la expansión romana que presenta el docente, con el mapa actual de la división política de Europa, Asia, África Y LUEGO RESPONDE EN EL CUADERNO¿

¿De los países Europeos actuales cuáles están ubicados en el territorio que correspondió a Roma durante la monarquía?

¿Cuáles están ubicados en el territorio que correspondió a Roma durante la República?

¿Cuáles están ubicados en el territorio que correspondió a Roma durante la República y durante el Imperio?

Elabore un cuadro en el que explique las magistraturas romanas durante la república

Consulta en el diccionario el significado de los siguientes términos latinos: Déficit , Memorándum, Referéndum ,Ultimátum , Quórum.

Escriba un texto breve 10 renglones en el que utilices al menos 3 de las palabras que consulto.

Actividad#2

Organiza en una línea del tiempo la información que consideres más importante de la historia de Roma selecciona 3 acontecimientos importantes de cada uno Monarquía , República e Imperio.

En grupo de 6 estudiantes prepara una obra de teatro sobre gobierno, ejército, actividad económica , vida cotidiana, religión y cultura de los romanos .

Elabora una cartelera para sustentar en clase porque desapareció el imperio romano

Compara y sustenta en el cuaderno los mapas de la expansión de Roma con el de la División del imperio romano

Realiza lectura y responde en el cuaderno :La pobreza de siempre una forma de injusticia pág 194 – 195 (Contextos sociales 6)

Actividad# 3 Grupo de 5 estudiante

Lectura del material pág 74-83 Contextos Sociales 7



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Compara los mapas de Europa en el año 450, 700
Compara los mapas del imperio germano ,bizantino y Carlomagno
En grupo representa la sociedad feudal del siglo XI (socio drama)
Prepare exposición sobre nacimiento , expansión del Islam
Escriban un informe en el que valores los aspectos positivos y negativos de la convivencia entre personas que tengan culturas y creencias diferentes (musulmanes , judíos y cristianos)
Nombra los estados que existían en el año mil y que perduran en la actualidad

Actividad # 4

Explica la cristiandad latina, las peregrinaciones ,las cruzadas
Ubica cada uno de los hechos en la época correspondiente siglo XI , siglo XII ,siglo XIII.
COMIENZO DEL RENACIMIENTO URBANO. SE INVENTAN LOS CONTRATOS DE CAMBIO.NACEN LAS PRIMERAS ACTIVIDADES BANCARIAS.SE CREAN LOS PRIMEROS GREMIOS.PRIMERAS ESCUELAS URBANAS.PRIMERAS UNIVERSIDADES.NACEN LAS ORDENES MENDICANTES.RECUPERACION DE LAS OBRAS DE ARISTOTELES.
Describe cómo era la situación política de los principales reinos y territorios de Europa durante los siglos XI Y XIII. En la península Ibérica en Francia. En Inglaterra y en la península Itálica
Describe la relación entre el sacro imperio y el papado durante el siglo XI y XII
Indica como cambio la figura del rey en la alta edad media, teniendo en cuenta los siguientes puntos: poderes del rey antes del siglo XI. Cambios en la relación con el emperador. Cambios en las relaciones con los señores feudales de su reino

Actividades Extracurriculares: Presentar trabajo :

Elaborar un collage donde demuestre las actividades romanas que existen en la actualidad
Define los siguientes conceptos: ayuntamiento, gremios, judería ,taller , cambista, parlamento, catedral, burgués.
Preparar sustentación sobre la búsqueda de la expansión geográfica en la navegación y los avances técnicos.

Consultar la convención sobre los derechos de los niños explicar sobre la explotación infantil
Buscar en periódicos o revistas noticias relacionadas con lo tratado en clase.
Elaborar en hoja de examen una síntesis e identificar causas y consecuencias
Observar el video y elaborar friso [www. youtube .com/watch](http://www.youtube.com/watch) Esclavitud del siglo XXI ,Todos discriminamos .Cambio de actitud.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

Libros
Internet



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Libros Identidades 7 Contextos sociales 7

Material fotocopiados

Taller

Guía

Conversatorio

Mapa conceptual

9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

Material facilitados por el docente
Identidades 7 editorial Norma
Nuevo identidades editorial Norma
Revista
Periódico

10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

<http://www.oit.com>
<http://www.desplazados.org.co>
Identidades7 editorial Norma
Nuevo identidades editorial Norma



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA

1. IDENTIFICACION

ASIGNATURA: Nombre completo de la asignatura

GRADO: Escriba el grado al cual va dirigida la guía

PERIODO: Escriba aquí el periodo académico en la cual desarrollará la guía (Primero, Segundo, Tercero, Cuarto).

I.H.S. Escriba la intensidad horaria Semanal

DOCENTE(S) DEL AREA: Relacione los docentes que integran el área

2. INTRODUCCION

Consiste en una explicación sobre lo que se va a tratar el contenido de la guía

3. MOTIVACION

Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

4. METODOLOGIA

Describa las técnicas concretas (o *métodos didácticas*) de ¿Cómo se va a realizar el trabajo propuesto? (Estudio de Casos, Proyectos Pedagógicos de Aula “PPA”, Aprendizaje Basado en Problemas “ABP”) basados en estrategias del modelo pedagógico.

5. CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Rúbrica Holística)

Una Rúbrica es un instrumento que facilita la evaluación del desempeño de los estudiantes mediante una matriz de criterios específicos que permiten asignar a éste un valor de acuerdo a la escala numérica establecida en el SIEE, basándose en los niveles de desempeño (Bajo, Básico, Alto, Superior) y en un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje o avances del estudiante sobre las competencias a evaluadas.

6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO

EJES PROBLEMATIZADORES / AMBITOS CONCEPTUALES

Problemas que se van a solucionar basados en las competencias que se desean desarrollar, los cuales deben ser formulados a través de Preguntas o Problemas.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Desempeños que se desean alcanzar en el periodo de acuerdo a las competencias propuestas a través de los ejes problematizadores.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA
FELIX TIBERIO GUZMAN
ESPINAL TOLIMA
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES

Actividades Curriculares: Descripción clara y precisa de cada una de las actividades que el estudiante debe elaborar dentro del aula de clase, con la supervisión del educador.

Actividades Extracurriculares: Descripción clara y precisa de las actividades que el estudiante debe desarrollar en casa, con el fin de mejorar y/o fortalecer su desempeño en el área.

8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

Describa claramente los recursos de tipo didáctico, institucional, humano, tecnológico o financiero que se necesiten para facilitar el alcance de las competencias propuestas para el periodo.

9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

Haga una lista clara de aquellos documentos que le permitan al estudiante complementar su proceso de enseñanza aprendizaje (material fotocopiado dado por el docente, Resúmenes elaborados por el docente, formulas complementarias, Ejercicios desarrollados)

Nota: Tener en cuenta los derechos de autor en caso de algunos artículos.

10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

Describa claramente y en forma precisa los libros, revistas, periódicos y/o cualquier tipo de documento donde se pueda ampliar los temas propuestos en la presente guía y de igual forma copie las direcciones electrónicas donde el estudiante encuentre mas información y complementar la dada en los libros