



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

### 1. IDENTIFICACION

| ASIGNATURA        | GRADO | PERIODO | I.H.S. |
|-------------------|-------|---------|--------|
| Ciencias sociales | 8     | SEGUNDO | 3      |

**DOCENTE(S) DEL AREA: JAIME ARIAS-HENRY RUIZ DIAZ-OFELIA SANCHEZ-ALVARO  
LOZANO-MERCEDES DIAZ-GLORIA PATRICIA CARVAJAL-ANGEL HERNANDO HERMOSA-**

### 2. INTRODUCCION

Entre los siglos XVIII y XIX sucedieron en Europa movimientos sociales que fueron impulsados por burgueses, es decir, por comerciantes, banqueros, intelectuales, abogados, que querían cambiar las condiciones políticas, sociales, económicas y culturales que defendían las monarquías. A estos movimientos sociales se le denomina revoluciones burguesas, entre las cuales en esta unidad estudiaremos

- 1.El surgimiento de la burguesía
2. la Revolución francesa
3. la Revolución industrial

### 3. MOTIVACION

. Valorar los principales hechos, acontecimientos y procesos, así como las personalidades que los protagonizaron, permitirá desarrollar en los estudiantes sentimientos de admiración y solidaridad hacia quienes han luchado por la justicia social y sentimientos de rechazo y condena a todas las formas de explotación y opresión.

-Reconocer la importancia de las revoluciones como fundamento del estado moderno y el origen de una sociedad más humana que debe luchar por el respeto y la dignidad humana que aún se esta construyendo.

### 4. METODOLOGIA

Explicación del tema: mapa conceptual REVOLUCION FRANCESA-REVOLUCION INDUSTRIAL  
Origen, causas y consecuencias.

#### Observación de videos:

1. Las revoluciones burguesas <https://www.youtube.com/watch?v=jWvYsjZuayA>
2. Revolución Francesa: <https://www.youtube.com/watch?v=K61qczNcFr0>
3. Revolución Industrial: [https://www.youtube.com/watch?v=UFW4c8u- to](https://www.youtube.com/watch?v=UFW4c8u-to)

**Guías de trabajo:** lectura y análisis de cada tema y presentación de informe escrito.

**Análisis de situación problema.** Consecuencias de la industrialización –establecer problemas: victimas, tipos de agresión, causas y proponer soluciones. Trabajo en grupo- Presentación de informe.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

**5. Criterios de Desempeño (Rúbrica Holística)**

| COMPETENCIA  | BAJO (1.0-2.9)   | BASICO (3.0-3.9)   | ALTO (4.0-4.9)  | SUPERIOR (4.9-5.0)  |
|--|--|--|---|---|
| Entrego los trabajos de acuerdo con las normas establecidas en clase, con los contenidos solicitados.<br><br>(CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE PRESENTACIÓN DE TRABAJOS)  | Los trabajos y tareas que se entrego presentan errores graves de manera permanente, desatiende las correcciones que se le hacen.                       | Los trabajos y tareas que se entrego presentan errores graves de manera ocasional, y atiende las correcciones que se le hacen.                             | Los trabajos y tareas que se entrego presentan errores mínimos cumpliendo en un 70% las características exigidas  | Los trabajos y tareas no presentan errores y cumplen totalmente con las exigencias del mismo.                         |
| Mantengo en orden, limpieza y organización los elementos de trabajo que se me exigen para las actividades.<br><br>(MANTENIMIENTO DEL LUGAR DE TRABAJO)   | Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza en más del 30% de las actividades reanalizadas. | Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 21% y 35% de las actividades reanalizadas. | Los materiales empleados en el desarrollo del trabajo, han presentado dificultades de orden y limpieza entre un 5% y 20% de las actividades reanalizadas. | El 100% de los materiales utilizados en el desarrollo de una actividad permanecen en orden y limpieza.                |
| Cumplo las normas de seguridad y vestimenta adecuada para la realización del trabajo.<br><br>(CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE SEGURIDAD)   | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad en menos del 69% de las actividades realizadas  | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad entre el 70% y 84% de las actividades realizadas  | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad entre el 85 y 99% de las actividades realizadas  | Se evidencia cumplimiento de normas de seguridad en el 100% de las actividades realizadas                             |
| Produzco en el tiempo programado las tareas y el trabajo que se me encomienda en los talleres y en actividades de clase.<br><br>(productividad y cumplimiento)<br><br>(RESPONSABILIDAD EN LA ENTREGA DE PRODUCTOS Y ACTIVIDADES) | Presento demoras de mayores de un 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas                                   | Presento demoras de un 21% y 30% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas  | Presento demoras de un 20% en la elaboración de productos de una actividad o de las actividades asignadas   | Entrego en el tiempo estimado entre el 90% y el 100% de productos de mi trabajo y de las actividades asignadas.       |
| Desarrollo de manera independiente las actividades que se me asignan tanto de forma individual como en grupo.<br><br>(TRABAJO INDEPENDIENTE)   | Requiere supervisión permanente para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo                                    | Requiere supervisión por lo menos en el 50% para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo                            | Requiere una supervisión mínima para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo                                       | No requiere supervisión inmediata para el desarrollo de las actividades que se asignan de forma individual y de grupo |



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>Colaboro con mis compañeros en las actividades de trabajo grupal y en las situaciones en las que se requiere mi participación para solucionar dificultades o adelantar actividades de bien común</p> <p>(ESPÍRITU DE COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD EN TRABAJOS GRUPALES)</p> | <p>Por lo general me rehúso a trabajar en grupos y equipos y evidencio con mi comportamiento el rechazo a este tipo de actividades.</p>   | <p>Tengo dificultades para adaptarme al trabajo en equipos y o en grupos, pero cedo ante la insistencia de mis compañeros o de los profesores.</p> | <p>Participo en los trabajos en grupo o equipos, aunque muy pocas tengo dificultades para integrarme en actividades que promueven el bien común.</p>  | <p>Promuevo el trabajo en equipo y me involucro activamente en organización y ejecución de las actividades propuestas en el aula y en los talleres.</p>  |
| <p>Mantengo relaciones dialógicas con mis profesores y compañeros, evidenciando en mi interacción cordialidad, trato respetuoso y amable.</p> <p>(RELACIONES HUMANAS CON COMPAÑEROS Y PROFESORES)</p>   | <p>Presento conflictos con mis compañeros y profesores y no evidencio comportamientos de cambio que me permitan superar las dificultades que tengo en mis relaciones humanas con otros.</p> | <p>Demuestro despreocupación e indiferencia en mis relaciones con docentes y compañeros.</p>   | <p>Manifiesto interés por mantener relaciones humanas de respeto con mis compañeros, y en las pocas oportunidades en las que he tenido dificultades he evidenciado con mis comportamientos procesos de mejoramiento personal.</p> | <p>Me reconozco a mí mismo como una persona que permite y promueve el diálogo para la superación de conflictos y contribuyo activamente en el mantenimiento de relaciones justas y pacíficas</p> |

**6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO**

| Ejes Problemáticos / Ámbitos Conceptuales   | Indicadores de desempeño D.B.A.  |
|---|--|
| <p><b>¿Cuál es el legado y la importancia de las revoluciones ocurridas en Europa durante los siglos XVIII y XIX?</b></p> <p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Las revoluciones burguesas<br/>Revolución Francesa:<br/>Revolución Industrial</p> <p><b>¿Qué implicaciones tuvo el comercio en la</b></p> | <p><b>Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial</b> en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p><b>-Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político</b> (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>-Compara la organización político-administrativa entre <b>las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</b></p> <p>-Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, <b>la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</b></p> |



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

**formación de la economía moderna?**

3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

La economía europea en los siglos XVIII y XIX

Mercantilismo y proteccionismo

**Explica las características del sistema**

**económico capitalista** (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.

-Compara los sistemas económicos actuales (**capitalista, socialista y el de economía mixta**) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.

-Reconoce las diferencias en el nivel de **desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.**

-Describe la expansión y distribución territorial de los **imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX** e interpreta mapas temáticos.

**7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES**

**Actividades Curriculares:**

1. Presenta informe escrito de la guía de trabajo:  
**EL SURGIMIENTO DE LA BURGUESIA (ver anexo).**

2. Lectura y análisis de las respectivas lecturas mencionadas

*Las revoluciones burguesas*

*Revolución Francesa*

*Revolución Industrial*

*Mercantilismo y proteccionismo*

-Presentación de informes en el cuaderno.

3. **–PLAN LECTOR: ver anexo TU CUERPO Y LAS DEMAS PERSONAS**

-Socialización de los temas de los proyectos transversales  
**PROYECTOS TRANVERSALES**

**EDUCACIÓN SEXUAL:** Tu cuerpo y las demás personas.

**EDUCACIÓN AMBIENTAL:** el medio ambiente y la industria

**ED. DEMOCRACIA – DERECHOS HUMANOS:** D.I.H

**ESTILOS DE VIDA SALUDABLE:** Bienestar físico y social

**CATEDRA DE LA PAZ:** Conozco Y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.

**Actividades Extracurriculares:**

1. **Elabora informe sobre:** Lectura y análisis de las respectivas lecturas mencionadas



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

*Las revoluciones burguesas  
Revolución Francesa  
Revolución Industrial  
Mercantilismo y proteccionismo.*

2. Elabora cuadro comparativo CAPITALISMO –SOCIALISMO.
3. Presenta informes sobre las actividades sugeridas de los proyectos transversales.

## 8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO

Sala de audiovisuales- tv- videos  
-Páginas de internet  
-Mapas-fotocopias- guía de trabajo  
-textos de sociales grado 8  
-lineamientos de ciencias sociales del MEN  
-Lecturas complementarias: anexo

## 9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO

### ANEXOS

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA" FELIX TIBERIO GUZMAN".ESPINAL  
CIENCIAS SOCIALES GRADO 8° - PERIODO II

#### **Eje curricular No.4**

*La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana*

#### **Pregunta problematizadora**

*¿Qué implicaciones tuvo el comercio en la formación de la economía moderna?*

#### **Ámbitos conceptuales sugeridos**

*La formación de los imperios coloniales y la economía de occidente.*

*El surgimiento de la burguesía como clase económica dominante.*

*El control de mercados como una de las bases para formar naciones.*

El comercio mundial tiene sus orígenes en los viajes de descubrimiento desarrollados durante los siglos XV y XVI. El comercio anterior a ésta época tenía un alcance limitado a un ámbito regional.

El desarrollo comercial se hizo posible gracias a que en los nuevos territorios americanos, los europeos encontraron una gran cantidad de riquezas y productos desconocidos, con ellos, los puertos marítimos adquirieron mayor importancia económica. Todo esto se vio favorecido gracias al intercambio comercial y el desarrollo de la navegación.

La burguesía como clase social o grupo humano con unas características bien definidas, protagonizó, en



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

éste período, la creación y desarrollo del capitalismo moderno. La burguesía se caracterizaba por:

- ✓ La mentalidad económica basada en el espíritu de empresa y el afán de ganancias.
- ✓ La particular concepción de la vida, de la prudencia y del gusto por el orden, el ahorro y el cálculo.
- ✓ El amor al trabajo, la moderación y el respeto a los convencionalismos sociales.

### **EL SURGIMIENTO DE LA BURGUESIA**

El término burgués designaba, en la Edad Media, a la persona habitante del burgo o ciudad, por oposición a la campesina. Sin embargo, la ciudad tenía diversidad de habitantes, desde el rico aristócrata hasta el vagabundo que subsistía de la caridad pública.

El significado de la palabra "burgués" evolucionó hasta adoptar un sentido social. En éste contexto, se puede entender por burguesía a las personas que dominaban la economía y la política urbana y que no eran parte de la nobleza ni la aristocracia y representaban intereses distintos.

En la ciudad se dio un proceso de diversificación social, que señaló el tránsito de los tiempos medievales a los modernos. Como consecuencia de la aparición de nuevas necesidades de servicios, de la multiplicación de las esferas comerciales, de la expansión del mundo mercantil y financiero y de la creciente complejidad de las instancias administrativas, fueron apareciendo grupos humanos que pueden definirse como burgueses.

La burguesía puede analizarse como una nueva clase social que rompió con la lógica feudal de relaciones sociales basadas en el vínculo del vasallaje y la servidumbre. El desarrollo de la burguesía vino de la mano de la expansión del mundo urbano.

Los burgueses se encontraban en medio de otras dos clases sociales, la de los de abajo (pueblo llano), que tenían que ganarse la vida con el sudor de su frente, y la de los de arriba (aristócratas y nobles), que vivían de rentas obtenidas sin esfuerzo.

Al interior de los sectores burgueses se pueden distinguir distintos niveles:

- ✓ Los estratos superiores, que eran los grandes comerciantes, fabricantes y prestamistas, que constituían la élite burguesa.
- ✓ Los estratos medios donde se encontraban funcionarios, algunos profesionales y comerciantes de mediana fortuna.
- ✓ Los estratos inferiores que eran los artesanos prósperos, funcionarios modestos, tenderos y pequeños comerciantes en general.

Las principales ciudades portuarias y mercantiles del continente europeo fueron el ámbito natural de desarrollo de la burguesía comercial. Hacia 1.600, las principales ciudades europeas eran Génova, Venecia y Florencia en Italia; Burgos, Sevilla, Barcelona y Valencia en España; Nantes, Lyon y París en Francia; Amberes, Lieja, Ámsterdam y Brujas en los Países Bajos.

El gran comercio ponía en estrecha relación mercados distantes ya que en ésta época son colonizadas de América, África y Asia, por parte de Los países europeos.

La burguesía mercantil formaba un grupo experto en el manejo de las complicadas técnicas comerciales y



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

controlaba las redes del tráfico internacional de mercancías.

Junto a la actividad mercantil, se produjo el desarrollo financiero, que en sus orígenes tomó la forma de préstamo de dinero a interés, ya fueran créditos concedidos a particulares o los concedidos al Estado.

Muchas personas de la burguesía comercial y financiera invirtieron su dinero en la adquisición de tierras, tratando de asegurar el ascenso social imitando a la nobleza terrateniente.

La burguesía urbana adinerada se convirtió en prestamista de las otras clases sociales. La alta nobleza siempre se caracterizó por su ostentación y lujo, lo que la condujo con relativa frecuencia, a pedir préstamos a la burguesía.

Los campesinos, particularmente los pequeños propietarios, se veían también obligados a endeudarse, para realizar las inversiones necesarias para hacer producir sus tierras.

Cuando las cosechas eran buenas podían pagar los préstamos y sus correspondientes intereses, Pero si tenían la desgracia de que las cosechas se perdieran por acción del clima o las plagas, se veían obligados a vender sus propiedades para hacer frente a las deudas o cediéndolas a los prestamistas burgueses si habían sido señaladas como garantía del préstamo.

Los préstamos al Estado se produjeron porque los monarcas se encontraban a menudo con problemas de liquidez para hacer frente a sus obligaciones, especialmente durante la guerra.

De esta manera se veían también obligados a recurrir a préstamos, con elevados intereses.

## **ACTIVIDADES**

### **1.COMPETENCIA COGNITIVA**

- Escribe las principales características de la burguesía como clase social.
- enumera algunos de los sectores que integraban la burguesía

### **2.COMPETENCIA PROCEDIMENTAL**

- Mediante dibujos o recortes, representa una ciudad de la época.

### **3.COMPETENCIA VALORATIVA**

- ¿Cuáles fueron los principales aportes de la burguesía al desarrollo de la economía en la época estudiada?
- ¿Cuáles son las desventajas de los préstamos de aquella época? ¿Qué similitud hay con los que hacen los bancos y corporaciones en la actualidad?

**Tomado de NUEVOS LINEAMIENTOS CURRICULARES-EPOCAS 8-reiandesltda.-GERMAN GRANADA OSORIO**

## ANEXO 2 REVOLUCION INDUSTRIAL

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FELIX TIBERIO GUZMAN ESPINAL  
TEMA: EUROPA ENTRE LAS REVOLUCIONES Y EL NACIONALISMO .GRADO 8 JORNADA MAÑANA



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

NOMBRE \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

### ¿A QUE LLAMAMOS REVOLUCION INDUSTRIAL?

Si pensamos en el significado de la palabra revolución, ésta tendría para el presente caso. el sentido de transformación profunda; y el adjetivo *industrial* significaría que los cambios se dieron en la industria. Sin embargo, durante esta época se experimentaron cambios no sólo a nivel industrial, sino en toda la economía.

En vista de lo anterior, el término revolución industrial se debe aplicar al crecimiento económico, sin precedentes a (o largo de la historia, que vivenció en primer lugar Inglaterra y que luego se extendió a otros países que tenían el dinero y las condiciones necesarias para invertir en dicho proceso.

La primera revolución industrial, la inglesa, se sitúa aproximadamente en el período comprendido entre los años 1780 y 1850, en el cual el crecimiento económico de Inglaterra fue diferente a otro antes visto, sin embargo otros historiadores e historiadoras la sitúan años atrás.

### Causas de la revolución industrial

El espectacular aumento de la producción y de la economía fue posible gracias a una serie de condiciones previas. Fueron precisas entonces: una revolución agrícola, una revolución demográfica, unos mercados más amplios y unos importantes cambios políticos.

#### 1. Revolución agrícola

La revolución agrícola logró incrementar la productividad de los campesinos. Un número reducido de trabajadores producía una cantidad cada vez mayor de alimentos. Rara esto fue necesaria la aplicación de diferentes innovaciones tecnológicas, además de cambios en la propiedad feudal y comunal de la tierra.

La aplicación de nuevos métodos como la rotación de cultivos permitió obtener mayores rendimientos de cada hectárea de tierra y conservar la fertilidad del suelo. Otras mejoras técnicas que permitieron mayor producción de alimentos fueron la selección de semillas, la utilización de arados perfeccionados y de maquinarias sembradoras tiradas por caballos.

El incremento en la producción agrícola permitió, un mejor sostenimiento de quienes trabajaban y de sus familias, con lo que se disminuyó la tasa de mortalidad. Además los dueños de la tierra obtuvieron mayores beneficios y reinvirtieron, lo que elevó la demanda de herramientas de hierro que eran necesarios e imprescindibles para continuar mejorando la agricultura.

#### 2. Revolución demográfica

El mejoramiento en la alimentación de la población se considera una de las causas en el descenso de la mortalidad. La revolución agrícola promovió una alimentación rica y abundante, por este motivo las personas fueron más resistentes a las enfermedades y se disminuyeron las hambrunas.

Debido a lo anterior, se presentó en Inglaterra y en otros países europeos, un nuevo hecho demográfico: aumentó la natalidad.

La revolución demográfica es una causa de la revolución industrial: elevó el número de consumidores y el de productores.

#### 3. Mercados más amplios

Las economías preindustriales no desarrollaban un gran comercio, ni contaban con medios de transporte adecuados.

La existencia de mercados en donde pueda venderse lo que se produce es condición necesaria para el desarrollo de un sistema comercial. Inglaterra ya tenía dichos mercados.

A nivel nacional existía gran número de compradores gracias a la revolución demográfica y nivel internacional, existía previamente





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

un comercio con amplios mercados para vender su producción industrial, a cambio de materias primas. Así el comercio inglés experimentó un notable crecimiento durante el siglo XVIII. debido a la importación de algodón de la India y de los Estados Unidos, para luego exportarlo, convertido en tejido, a éstos países y a otros de Europa.

#### **4. Las revoluciones burguesas**

La última causa de la revolución industrial fue de tipo político, Las monarquías aseguraban los privilegios de las clases feudales, creando obstáculos institucionales que impedían el paso a la revolución industrial.

Las revoluciones burguesas se encargaron de suprimir tales obstáculos, creando los parlamentos desde los cuales la burguesía y las clases medias elaboraron el marco legal para la industrialización. Fueron suprimidos los privilegios feudales, se vendieron las tierras de la Iglesia y las comunales y se permitió la libertad de industria y comercio.

#### **Hechos de la revolución industrial**

La revolución industrial permitió el crecimiento de industrias, como las del algodón y el hierro, que fueron las primeras que se concentraron en fábricas y que emplearon tecnologías más apropiadas y productivas. El crecimiento de la industria fue paralelo al crecimiento de los servicios. La construcción de ferrocarriles y buques a vapor permitió un comercio más voluminoso.

##### **\* Industria del algodón**

La industria del algodón presentó mayor crecimiento en relación con otras industrias, durante la primera fase de (a revolución industrial- Si tenemos en cuenta que la revolución agrícola elevó el crecimiento de la población es lógico, entonces, que aumentara la demanda de textiles, ya que una de las necesidades más importantes del ser humano, después de alimentarse, es vestirse. Mayor número de personas significa mayor consumo de vestidos.

El aumento en la demanda textil exigió aumentar su producción y esto se consiguió gracias a la Introducción de nuevas tecnologías.

Anteriormente para fabricar tejidos era necesario desarrollar varias operaciones que se realizaban en forma dispersa, en hogares de personas campesinas y en talleres artesanales.

Cuando aumentó el consumo de tejidos, surgieron innovaciones que hicieron frente al considerable aumento de la demanda.

James Hargreaves, en 1764, creó la máquina denominada *spinning jenny*, con la que un solo trabajador hilaba varios husos a la vez mediante un sistema mecánico movido por los brazos de quien hilaba. Posteriormente, Richard Arkwright, en 1785, patentó una máquina hiladora llamada *water frame*. Por último, Samuel Crompton, en 1779, inventó la *mulé jenny*. Estas dos últimas máquinas permitían la elaboración simultánea de varios husos mediante un mecanismo accionado por energía hidráulica.

Una vez alcanzada mayor productividad en la fase de hilado, era necesario inventar un telar que transformara el hilo en tejido con mayor rapidez. Nació de este modo el primer telar mecánico de Artwrighten 1787.

El proceso tecnológico dio un gran salto cuando comenzó a aplicarse la energía de vapor tanto a las máquinas de hilar como a las máquinas de tejer, este proceso se inició sólo hasta fines del siglo XVIII.

Con la máquina de vapor, inventada por James Watt, en 1782, se consiguió por primera vez en la historia de la humanidad una fuente de energía más eficaz que la energía producida con el agua.

##### **\* Primeras fábricas textiles**



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Las innovaciones tecnológicas exigieron pasar de la industria doméstica y artesanal a las fábricas, donde se concentraron trabajadores, trabajadoras y maquinaria. Se creó así una nueva organización fabril que aumentó la productividad del trabajo.

El incremento en la producción de algodón tuvo repercusiones positivas para el crecimiento económico, pues hizo que otras industrias también crecieran. Para producir más telas era imprescindible fabricar mayor número de máquinas. El crecimiento de la industria textil arrastró la industria metalúrgica.

La necesidad de mayor número de personas obreras fomentó la construcción de viviendas para alojar a trabajadores y trabajadoras. Además la mayor producción de telas contribuyó a la creación de medios de transporte y comunicación más eficaces para el comercio como los canales, carreteras y trenes.

**\* Industria del hierro**

La demanda de esta industria se originó en la revolución agraria y en la industria textil, ya que éstas exigían la elaboración de artículos para labranza y de maquinaria para hilado y de tejido.

Hacia finales del siglo XVIII se utilizó el hierro la construcción de viviendas, fábricas y puentes.

El antiguo sistema utilizado en la fabricación del hierro era el llamado sistema indirecto y constaba de dos fases. En la primera se obtenía hierro colado y en la segunda, hierro dulce; además la producción se desarrollaba en talleres artesanales.

En este sistema de fabricación del hierro se sentaban tres inconvenientes que fueron superados con las innovaciones tecnológicas en la industria siderúrgica y la nueva organización del trabajo.

- El problema de la escasez de carbón de madera resolvió el empleo de carbón de coque en los hornos. Abraham Darby, en 1709, descubrió el carbón mineral podía emplearse en los hornos, convirtiéndolo previamente en COQUE.

Sin embargo, era necesario inventar un sistema de afinado y laminado más rápido que el tradicional, Henry Cort, en 1786, inventó un sistema de pulimento mediante el cual el hierro dulce se oía en un horno mayor (*de reverbero*), utilizando como combustible. La perfección de los hornos aumentó la producción del hierro, materia sería sustituido en 1864 por el acero, inventado por Bessemer y Martín.

- El problema de bajo rendimiento de la energía hidráulica fue resuelto con máquinas de vapor. Estas máquinas moldeaban, cortaban y estiraban el hierro con rapidez. También permitían la construcción de maquinaria empleada en la industria textil, en la construcción y en los transportes.
- Los talleres artesanales fueron desapareciendo poco a poco, siendo sustituidos por grandes fábricas. El cambio consistió en reunir un número de personas artesanas en grandes talleres, bajo el control de un capitalista dueño de las máquinas y del edificio. La productividad de estas fábricas fue superior a la de los talleres artesanales. Pues cada persona obrera se especializó en una de la elaboración de los productos.

**\* Los medios de transporte**

La revolución industrial elevó la cantidad de mercancías intercambiables a nivel nacional e internacional. El comercio voluminoso exigió renovar los medios de transporte para que respondieran a las necesidades de economía, eficacia y rapidez.

Las primeras respuestas a estas necesidades fueron la construcción de mejores caminos y de canales y el aumento de flotas a vela y *clippers*. es decir, buques de vela.

James Brindley fue el primer ingeniero hidráulico. Gracias a él se construyó una red de canales de más de 600 Km. que cubría toda Inglaterra, por medio de éstos se transportaban mercancías a las ciudades puertos para ser exportadas o vendidas. El avance tecnológico no se detuvo sino que dio un gran salto después de 1850, cuando el empleo de la energía de vapor se generalizó en el transporte terrestre y marítimo.



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

**El ferrocarril:** A comienzos del siglo XIX se empezó a aplicar la energía de vapor en los transportes.

En 1804, el inglés Richard Trevithick inventó la primera locomotora, que sirvió para movilizar sobre rieles de hierro, vagones que antiguamente eran arrastrados por caballos. Otro inglés, el ingeniero George Stephenson, construyó entre 1814 y 1825 otra locomotora. La más perfeccionada alcanzó una velocidad de 24 Km por hora y recibió el nombre de *Rocket*.

Las primeras líneas de ferrocarril se crearon gracias al éxito de estas máquinas y en 1825 se inauguró en Inglaterra la línea Manchester-Liverpool.

Al presentarse el *boom* de los ferrocarriles, las empresas y el Estado aportaron el capital necesario para la construcción de los mismos; gracias a esto el sistema ferroviario se extendió por Europa y Estados Unidos, donde se fomentó la creación de la infraestructura ferroviaria proporcionando terrenos gratuitos y ayudas financieras a las empresas.

**El barco de vapor,** en el transporte marítimo, el empleo de la energía de vapor tardó más tiempo. Sin embargo, existía la necesidad de lograr mayor velocidad a nivel marítimo y fluvial, para que los comerciantes no tuvieran pérdidas económicas por retrasos en el transporte de mercancías.

En Nueva York, Robert Fulton aprovechó la fuerza motriz de la máquina de vapor conectándola a un molino de agua insertado en la popa del barco. De este modo, la máquina movía el molino y éste impulsaba el barco, Fulton construyó el primer modelo de barco a vapor que navegó en el río Hudson en 1807. Luego se construyó en Inglaterra.

Inicialmente la velocidad del barco a vapor no era mayor que la de los barcos de vela, ya que debían sacrificar mucho espacio para almacenar carbón, lo que disminuía su capacidad de carga.

Sin embargo, este obstáculo fue superado durante la segunda mitad del siglo XIX.

Gracias a que algunos ingenieros estado-unidenses y los ingleses mejoraron la capacidad de carga de los buques a vapor, alcanzaron mayor velocidad, esto les permitió realizar más viajes en menos tiempo y transportar mayor volumen de mercancías.

Con el desarrollo de los buques de vapor, la navegación a vela fue desapareciendo poco a poco.

## EXPANSIÓN DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

La revolución industrial no sólo repercutió en Inglaterra sino en todos los países que emprendieron el desarrollo capitalista, pues debieron renovar sus medios de producción, tal es el caso de países como Francia, Alemania y Estados Unidos.

### Francia

La revolución industrial en Francia fue más lenta que en Inglaterra, debido a que la revolución francesa y la era napoleónica disminuyeron el impacto que traían el maquinismo y la producción en serie.

La revolución de 1820 en Francia, abrió paso a la industrialización ya que permitió la eliminación de legislaciones contrarias a su desarrollo y liberó al campesinado, que serviría de mano de obra en la nueva industria capitalista.

### Alemania

El fraccionamiento político del país en 36 estados, con diferentes legislaciones en materia de comercio e industria, y el sistema feudal imperante que evitaba que el campesinado se desviara hacia la industria, fueron los principales obstáculos que impidieron su desarrollo capitalista.

En 1818 se suprimieron en Prusia las barreras aduaneras, lo que facilitó el comercio y más adelante, en 1848, gracias al triunfo de la burguesía sobre la aristocracia, se liberó al campesinado del sistema feudal.

### Estados Unidos de América

Hasta la década del 80 del siglo XVIII, América del Norte fue una colonia de Inglaterra, La dominación inglesa impedía el desarrollo



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

de su economía, motivo por el cual la población se levantó contra ella y la derrocó en la guerra de independencia, que se prolongó desde 1775 hasta 1783. Se formó un nuevo estado independiente, Estados Unidos de América, cuyos habitantes eran en su mayoría oriundos de Inglaterra.

Luego de estos acontecimientos, la economía de los Estados Unidos siguió dos cauces fundamentales: en primer lugar se introducían máquinas y continuaba el desarrollo de las relaciones capitalistas tanto en la industria como en la agricultura de los estados del norte y el oeste: en segundo lugar se extendía la esclavitud en los estados del sur.

Posteriormente, el desarrollo simultáneo del capitalismo en el norte y de la esclavitud en el sur condujo a un choque de intereses económicos y políticos entre estas dos partes del país, que llevó a la guerra de secesión.

Las primeras máquinas y las primeras fábricas aparecieron en América gracias a los estrechos vínculos con Inglaterra, que se conservaron incluso después de la independencia. Los factores más importantes de su desarrollo industrial fueron:

- Los recursos naturales: fuerza hidráulica, madera, depósitos de carbón, hierro y otros minerales.
- La existencia de pequeños pero crecientes capitales, dispuestos a emplearse en la industria. La tendencia incontenible de los europeos (especialmente ingleses) por invertir en este país.
- El estímulo ofrecido por el gobierno a la industria nacional, después de 1816, mediante tarifas protectoras al transporte terrestre, marítimo y ferroviario.
- La introducción de maquinaria europea, que experimentó mejoras.
- El rápido crecimiento de la población especialmente por las inmigraciones de los europeos-

Por su actividad industrial se hicieron famosas las ciudades de Nueva York, Baltimore, Filadelfia y Bostón. La transformación de los Estados Unidos en nación industrial determinó, como en Europa, la aparición de una clase social; el proletariado.

### **CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCION INDUSTRIAL**

La revolución industrial planteó una serie de repercusiones sociales. A medida que se presentaba un mayor avance técnico se modificaban las estructuras sociales y económicas. Apareció un nuevo estrato representado en la clase obrera.

Surgieron problemas a nivel social, ya que se presentó un desplazamiento rural hacia las ciudades y el campesinado comenzó a trabajar en las fábricas.

' En Gran Bretaña, el campesinado que se desplazó a la ciudad en busca de empleo abandonó su hogar, disgregándose así la base tradicional de la vida familiar. En las ciudades hubo hacinamiento y malas condiciones sanitarias que conllevaron un retroceso en la calidad de vida.

El aumento de producción, de la técnica y de la industria permitió robustecer la economía de los países. Se crearon los monopolios, concentración de grandes industrias y aprovechamiento exclusivo de las mismas.

A medida que se desarrolló la revolución industrial tomó auge el capitalismo industrial y financiero. Se incrementó el crédito ya que la adquisición de maquinaria para la producción requería cuantiosas inversiones de las sociedades privadas y oficiales.

Los países industrializados obtuvieron mayor dominio sobre los que se retrasaron en el proceso. Las naciones europeas impusieron un neocolonialismo sobre Asia, África y América, convirtiéndolas en proveedoras de materias primas y compradoras de



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

productos.

**ACTIVIDADES DE REFLEXION**

- *Indico cuál ha sido la proyección de la revolución industrial en el mundo contemporáneo.*
- *Establezco un paralelo entre la importancia de los medios de comunicación en el siglo XIX Y en el siglo XX.*
- *Analizo y comparo el proceso de la revolución industrial en Inglaterra, en Francia, en Alemania y en Estados Unidos.*
- *Analizo cuál ha sido la incidencia de los avances tecnológicos contemporáneos en el orden social.*

**10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA**

Las revoluciones burguesas <https://www.youtube.com/watch?v=jWvYsjZuayA>  
Revolución Francesa: <https://www.youtube.com/watch?v=K61qczNcFr0>  
Revolución Industrial: <https://www.youtube.com/watch?v=UFW4c8u-to>  
Textos ciencias sociales garo 8 editorial Norma-santillana-educar



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Anexo PLAN LECTOR

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA “FELIX TIBERIO GUZMAN”. ESPINAL**

**PROYECTO TRANSVERSAL: EDUCACION SEXUAL-VIDA SALUDABLE  
TEMA: TU CUERPO Y LAS DEMAS PERSONAS**

*Texto tomado de :*

*[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83425\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-83425_archivo.pdf)*

**MI CUERPO**

Una de las respuestas a la pregunta ¿Quién soy yo? Fue la siguiente: YO SOY UN CUERPO.

¿Qué significa, qué implica el tener un cuerpo, el ser cuerpos?

**TENEMOS QUE DAR A NUESTRO CUERPO LA  
IMPORTANCIA QUE SE MERECE, AL FIN Y AL CABO  
SOMOS CUERPOS.**

Es cierto que nuestro cuerpo nos limita y nos hace débiles; es fuente de dolor y muerte. Pero también nos permite gozar, experimentar, disfrutar, sentir, expresarnos. Sin cuerpo no hay mirada, ni sonrisa, ni palabra, ni movimiento, ni olor, ni luz, ni sabor

**APRECIAR Y CUIDAR NUESTRO CUERPO ES APRECIAR Y  
QUERERENOS A NOSOTROS MISMOS, DESPRECIAR O ATENTAR  
CONTRA NUESTRO CUERPO ES DESPRECIARNOS Y ATENTAR CONTRA NUESTRA VIDA.**

*¡CUÁNTAS POTENCIALIDADES MARAVILLOSAS E INSOSPECHADAS SE HARÍAN REALIDAD SI CULTIVÁRAMOS NUESTRO CUERPO!*

*¡QUÉ LLENA DE SATISFACCIONES SERÍA NUESTRA VIDA SI APRENDIÉRAMOS A ENALTECER Y SABOREAR LAS DIMENSIONES SENSIBLES DE NUESTRA EXISTENCIA!*

*¡CUÁNTAS FRUSTRACIONES Y CUÁNTOS DOLORES SE EVITARÍAN SI CUIDÁRAMOS NUESTRO CUERPO!*

*LOS SERES HUMANOS HONRAMOS MÁS A LOS CADÁVERES QUE A LOS CUERPOS VIVIENTES*

**MIS ACTITUDES ANTE MI CUERPO  
DEBEN SER LAS SIGUIENTES:**

- **APRECIARLO:** todo en mi cuerpo es útil y maravilloso. Mi cuerpo hace posible gozar, experimentar, entrar en relación con los demás y con el universo.
- **CUIDARLO:** porque es frágil y es mi medio de vida, debo defenderlo contra los numerosos enemigos que lo acechan: enfermedades, violencia, mutilaciones, fatiga, frío, calor, riesgos, humo, agua contaminada, alimentos en mal estado o en exceso, etcétera, (agrega).
- **CULTIVARLO:** debe desarrollar mi capacidad de sentir, tocar, percibir, oler, moverme, expresarme, hablar. Debo ejercitarlo mediante la gimnasia, el arte, la poesía, la música, la danza, el teatro...
- **GRATIFICARLO:** mientras estemos vivos



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

**COMPORTAMIENTOS POSITIVOS HACIA NUESTRO CUERPO**

- Alimentarse adecuadamente en calidad, ritmo y cantidad.
- Saborear y masticar adecuadamente los alimentos. No comer ni beber aceleradamente cual se llena de gasolina el tanque de un automotor.
- Dormir el tiempo suficiente y cómodamente.
- Descansar y divertirse.
- Hacer gimnasia y practicar deportes sanos a la integridad.
- Respirar aire puro, contemplar la naturaleza y escuchar sus armonías.
- Cuidar la salud. Ir al médico. Practicar la medicina preventiva de las enfermedades.
- Practicar el aseo personal y la pulcritud en mi medio de vida.
- Cuidar mis órganos: dientes, oídos, manos...
- Embellecer mi cuerpo: perfume, vestidos, afeites... (Añade

**COMPORTAMIENTOS NEGATIVOS QUE DEBEN EVITARSE**

- Tomar demasiadas drogas o abusar del médico y las medicinas.
- Practicar vicios: tabaco, alcohol, drogas...
- Someterse a riesgos innecesarios: trepar imprudentemente árboles, saltar cercados, etcétera.
- Practicar deportes peligrosos para la salud.
- Oír música con demasiado volumen. Llenar de ruidos el ambiente.
- Trabajar o estudiar demasiado, sin ritmo ni descanso.
- Trabajar en ambientes peligrosos o contaminados o en condiciones inseguras. (Junto con tus compañeros, añade otros a la anterior lista).

**SIGNIFICADO Y VALORES DE MI SER CORPÓREO**

No escogí ser cuerpo; es mi única **CONDICIÓN DE VIDA**, de aquella única vida que me toca, puedo y tengo el privilegio de vivir.

Mi cuerpo es **MI COMPAÑERO** de vida. Doquiera que yo vaya, conmigo mi cuerpo va, como dócil o rebelde, duro o dulce compañero de mi conciencia. Sólo el dueño me libera temporal y parcialmente de él y la muerte lo hace definitivamente, pero en ambos casos dejando de ser parcial o totalmente nosotros mismos.



## Voy a cuidar mi cuerpo



**MI CUERPO ES MI YO MISMO.** Mi conciencia me parece hacer sentirlo como algo diferente de mí, objetiva mi cuerpo, realiza una artificial separación entre mi “yo” y mi cuerpo. Pero si reflexiono, me doy cuenta que, mi cuerpo es mi yo mismo. No puedo sentir sin él, no puedo conocer sin él, no puedo existir sin él. Todo aquello que experimento, todo aquello que constituye mi yo, pasa por los sentidos, es un producto de la interacción de mi cuerpo con su medio vital. Es ese manejo de unificado de experiencias presentes y pasadas lo que constituye mi conciencia.

**MI CUERPO ES UNA LIMITACIÓN.** Por él estoy anclado en un solo lugar, sólo sucesivamente puedo pasar a otro. Sus fuerzas son limitadas. Mi capacidad de oír, oler, saborear, sentir, es limitada. No puedo oír más allá de donde puede y resiste mi organismo. Mi capacidad de locomoción y estimulación está reducida al ámbito limitado de mi cuerpo. Mis emociones, mis gustos, mis gozos y mis dolores están reducidos a su estrecho margen. Quisiera volar pero no puedo hacerlo; quisiera vivir en todo el mundo pero estoy arraigado en un lugar; quisiera vivir todo lo posible en un instante, pero por ser corpóreo depende de un mundo de tiempo y movimiento. El adelanto tecnológico puede suplir muchas de esas limitaciones pero es incapaz de suprimirlas.

**MI CUERPO ES DEBILIDAD.** Todo en él es fácilmente vulnerable. Comparativamente lo es más que el de cualquier otro animal. Las surtidas farmacias para los seres humanos y los numerosos puestos de salud con nutrida clientela, son prueba de la indefinida variedad de enfermedades a que está sometido el ser humano por el hecho de ser cuerpo.

**MI CUERPO ES UN RIESGO.** Está acechado de peligros. Puede ser fácil blanco de la bala de un fusil o de un diminuto insecto contaminado. El calor, el frío, la lluvia, la comida: todo lo hace vivir, pero también lo puede hacer morir.

**MI CUERPO ES GRANDEZA.** Es una maravillosa e inagotable fuente de experiencia. Ni el brillo ni el calor del sol, ni las caricias del viento o de los seres amados, ni las dulces melodías como el trino de los pájaros o el murmullo de los torrentes, ni la significativa palabra, ni el dolor, ni las dulces excitaciones, ni el éxtasis de la relación sexual, nada sería posible sin él. La mente no existiría o si existiera sería vacía, fría y carente de significado, sin la experiencia sensible. Porque sin mi cuerpo no habría relación e intercomunicación con la Naturaleza y los demás seres que me rodean.

Imagen tomada de: [sharingtime.lds.org](http://sharingtime.lds.org)

Mi cuerpo es una frágil y pasajera, pero ciertamente muy admirable, dulce y excitante forma y ocasión de ser; muchas veces frustrada o empobrecida.

### REFLEXIONANDO!!!

1. ¿Qué pensamientos vienen a tu mente cuando contemplas? Un enfermo, un minusválido, un anciano, un borracho, un drogadicto o un cadáver?





**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

2. Cómo sería tu vida: • Si fueras ciego: • Si fueras sordo: • Si fueras mudo: • Si fueras parálítico:

## **INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA**

### **1. IDENTIFICACION**

**ASIGNATURA:** Nombre completo de la asignatura

**GRADO:** Escriba el grado al cual va dirigida la guía

**PERIODO:** Escriba aquí el periodo académico en la cual desarrollará la guía (Primero, Segundo, Tercero, Cuarto).

**I.H.S.** Escriba la intensidad horaria Semanal

**DOCENTE(S) DEL AREA:** Relacione los docentes que integran el área

### **2. INTRODUCCION**

Consiste en una explicación sobre lo que se va a tratar el contenido de la guía

### **3. MOTIVACION**

Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.

### **4. METODOLOGIA**

Describe las técnicas concretas (o *métodos didácticas*) de ¿Cómo se va a realizar el trabajo propuesto? (Estudio de Casos, Proyectos Pedagógicos de Aula “PPA”, Aprendizaje Basado en Problemas “ABP”) basados en estrategias del modelo pedagógico.

### **5. CRITERIOS DE DESEMPEÑO (Rúbrica Holística)**

Una Rúbrica es un instrumento que facilita la evaluación del desempeño de los estudiantes mediante una matriz de criterios específicos que permiten asignar a éste un valor de acuerdo a la escala numérica establecida en el SIEE, basándose en los niveles de desempeño (Bajo,



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015

Básico, Alto, Superior) y en un listado de aspectos que evidencian el aprendizaje o avances del estudiante sobre las competencias a evaluadas.

## **6. CONTENIDOS CURRICULARES DEL PERIODO**

### **EJES PROBLEMATIZADORES / AMBITOS CONCEPTUALES**

Problemas que se van a solucionar basados en las competencias que se desean desarrollar, los cuales deben ser formulados a través de Preguntas o Problemas.

#### **INDICADORES DE DESEMPEÑO**

Desempeños que se desean alcanzar en el periodo de acuerdo a las competencias propuestas a través de los ejes problematizadores.

## **7. ACTIVIDADES CURRICULARES Y EXTRACURRICULARES**

**Actividades Curriculares:** Descripción clara y precisa de cada una de las actividades que el estudiante debe elaborar dentro del aula de clase, con la supervisión del educador.

**Actividades Extracurriculares:** Descripción clara y precisa de las actividades que el estudiante debe desarrollar en casa, con el fin de mejorar y/o fortalecer su desempeño en el área.

## **8. RECURSOS DIDÁCTICOS Y/O TECNOLÓGICOS DE APOYO**

Describa claramente los recursos de tipo didáctico, institucional, humano, tecnológico o financiero que se necesiten para facilitar el alcance de las competencias propuestas para el periodo.

## **9. DOCUMENTOS BASICOS DE ESTUDIO**

Haga una lista clara de aquellos documentos que le permitan al estudiante complementar su proceso de enseñanza aprendizaje (material fotocopiado dado por el docente, Resúmenes elaborados por el docente, formulas complementarias, Ejercicios desarrollados )

Nota: Tener en cuenta los derechos de autor en caso de algunos artículos.

## **10. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA**

Describa claramente y en forma precisa los libros, revistas, periódicos y/o cualquier tipo de documento donde se pueda ampliar los temas propuestos en la presente guía y de igual forma copie las direcciones electrónicas donde el estudiante encuentre mas información y complementar la dada en los libros



**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA  
FELIX TIBERIO GUZMAN  
ESPINAL TOLIMA  
GUIA DIDACTICA DE ACTIVIDADES**

Gestión Académica

Versión 3

Enero 2015